



福建省莆田华侨职业中专学校
Fujian Putian Huaqiao Vocational Secondary School



电子信息技术专业 人才培养方案

适用年级：2023 级

修订时间：2023 年 5 月

莆田侨职 2023 级电子信息技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

电子信息技术专业（710101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、基本学制

三年制

四、职业范围

表 5-1 职业岗位与职业资格证书

专业类别	专业代码	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
计算机类	710101	电子信息产品与设备的 装配、调试、检测及维修	电工职业资格证书	电子产品与设备生产管理 和维修服务
		单片机应用	单片机开发与应用工 程师（初级）	数字电子

五、培养目标与人才规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养思想政治正确、德智体美劳全面发展，拥护党的基本路线，适应社会主义市场经济需要，具备系统的基础理论知识和较强的实际操作技能，并熟悉电子信息技术和市场营销知识，能够胜任家用电子产品的开发、检测、操作、生产工艺、维修、技术咨询和销售、售后服务等各个环节的工作人员和生产管理人员。同时，也为高职院校相关专业输送人才。

（二）人才规格

中职教育电子信息技术专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

1. 职业素养

学生应树立爱国主义、集体主义和为人民服务的思想道德，毕业生应具有一定的美学知识，对自然、社会生活和艺术具有初步的美学欣赏和鉴别能力，培养高尚情操

和美的的心灵，具备良好的职业道德。

- (1) 具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想。
- (2) 遵守国家法律、法规，具有良好的职业道德和行为规范。
- (3) 具有自尊、正直和诚实的品质，爱岗敬业，团结协作，在工作中始终坚持实事求是、严谨认真的作风。
- (4) 具有较高的职业能力和人文修养，吃苦耐劳，安全意识高，组织性强。
- (5) 养成良好的卫生与锻炼身体的习惯，具有健康的体魄、良好的体能和适应本职岗位工作的身体素质。

2. 专业知识和技能

● 专业基础知识

- (1) 具有本专业培养目标所必需的相当于中等专科的文化基础知识；
- (2) 掌握本专业必需的电子与信息技术基础知识；
- (3) 掌握计算机应用所必需的计算机原理和接口技术；
- (4) 具有计算机用于控制领域的基础知识；
- (5) 具有管理和维护计算机的实际知识；
- (6) 具有计算机网络和通讯的基础知识；
- (7) 掌握电子商务基础知识；
- (8) 掌握计算机网络基础知识。

● 专业技能知识

- (1) 掌握电工、电子线路、通信与网络技术的基础知识；
- (2) 掌握电子设备、电子产品常用元器件及材料的基本知识；
- (3) 具有熟练操作和使用常见电子仪器、仪表的能力；
- (4) 具有阅读电子整机线路和工艺文件的能力；
- (5) 具有信息电子设备、电子产品的装配、调试、检验与维修的技能；
- (6) 具有简单电子产品设计的初步能力；
- (7) 具有通讯网络安装、管理、使用与维护的初步能力；
- (8) 具有电子线路计算机辅助设计、制造的初步能力；



- (9) 具有操作、使用与维护较复杂的电子设备的能力；
- (10) 具有使用常用电子测量仪器能力和一定的电子设备故障分析与处理的能力；
- (11) 具有维修工作组织和管理的初步能力；
- (12) 具有应用计算机解决本专业问题的初步能力；

● 方法能力

- (1) 自学能力：具有良好的学习习惯、较强的形象思维能力和逻辑思维能力，能够快速自学专业领域内的一些前沿知识和技能；
- (2) 信息处理与数字应用能力：能够根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式来采集、提炼、加工、整理信息。并能够对专业问题进行分析、预测和评价；
- (3) 实践能力：能够综合运用所学专业知识和，及时、正确地处理生产中存在的各种问题；能够积极、主动地解决所在岗位的技术难题。

● 社会能力

- (1) 与人交往能力：具有良好的心态和换位思考的宽广胸怀，尊重他人，诚心待人，能够敏锐地发现共同感兴趣的话题，能够运用巧妙的方式和他人沟通；
- (2) 与人合作能力：牢固树立“团队利益高于个人利益”观点，尊重并理解他人的观点与处境，能够正确评价和约束自己的行为，能够综合运用各种交流和沟通的方法与他人进行合作；
- (3) 解决问题能力：能够发现问题、提出问题，综合运用所学的知识支努力思考、积极探索，并且具有创造性地解决问题能力。

六、课程设置及要求

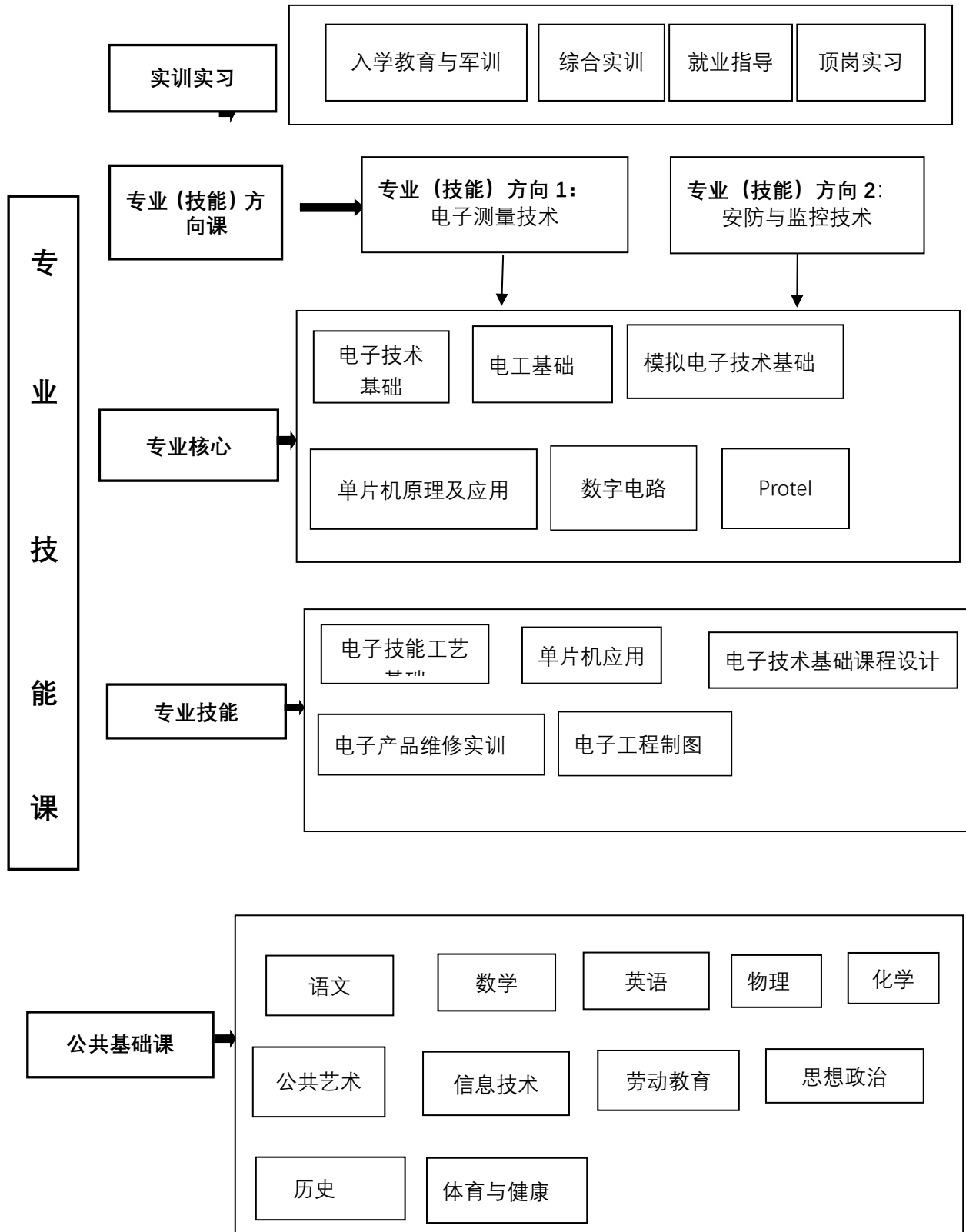
本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课程必修课程为语文、数学、英语、计算机应用基础、公共艺术、历史、体育与健康职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生，限定选修课为中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等课程。

专业技能课程包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课。专业核心课

有电工基础、电子技术基础、模拟电子技术基础、单片机原理及应用、数字电路、Protel 2004 等 6 门、专业（技能）方向课有电子技能与工艺、单片机技术应用两门课程，还有通讯技术等选修课以及岗位综合实践、校内外实训、顶岗实习等多种形式。

本专业的课程结构图如下：





(一) 公共基础课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	通过对《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）》、《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》等课程的学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	144
2	语文	本课程主要内容为实用文阅读、应用文写作、口语交际、综合实践、附件（中国文学史、文学作品欣赏）等，使学生掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。使学生接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的修改、健全的人格，促进职业生涯的发展。	198
3	历史	本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	72
4	数学	在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列、向量、直线与圆、立体几何、概率与统计初步。选学内容：逻辑用语、三角函数公式、排列与组合。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	180



5	英语	在九年制义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。根据学生实际情况选择教学的内容与要求的层次，可因不同行业对学生听、说、读、写等技能的不同需求而异，整合相关专业课，增加相应学时，扩展职场应用英语的深度和广度，以满足职业需求。	180
6	信息技术	在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	108
7	体育与健康	在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	180
8	公共艺术	本课程的任务是：通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	36
9	物理	本课程以落实立德树人为根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，了解物质结构、运动与相互作用、能量、直流电、电与磁场、光、核能、运动与力、机械振动等方面的基本概念和规律及生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，解决实际问题。	54
10	化学	通过本课程的教学，培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，能用科学方法观察、认识生产、生活中与化学有关的各种自然现象和物质变化，会用化学语言进行记录和表述，分析和解决与化学有关的问题，感受化学与人类生产、生活之间的联系，逐步树立环保意识和安全意识。	54
11	劳动教育	劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。它以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。	72



12	通识一： 中华优秀传 统文化	以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。通过阅读经典传统文学作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、精神) 民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。通过本课程的教学，引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。	18
13	通识二： 职业素养 (含工匠精 神)	通过本课程的教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识；了解职业道德以及职业道德行为养成，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。	18
14	通识三： 生态文明教 育	把生态文明教育作为素质教育的重要内容，在学生中广泛开展以基本国情、能源资源形势、节能低碳、绿色文明、节粮节水节电等重点内容的教学教育和社会实践活动，引导广大青少年积极参与节能创意创作，牢固树立和培养勤俭节约、反对浪费的节能低碳理念和行为习惯，营造节约型绿色校园的良好氛围。	18
15	通识四： 生命教育 (安全教 育)	通过生命安全教育，使学生了解生命本体生存的一些基本常识，掌握一些适合于他们年龄特征的、维护生存和发展必需的基本技能和方法，体会生命的珍贵，尊重生命的存在，认识生命的责任，形成积极向上的生命观，从而在生活实践中激发生命的潜能，提升生命的价值，提高生命的质量。	18

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电工基础	本课程是中等职业学校电子专业核心课程。通过本课程的学习，使学生具备相关中等应用人才所必需的安全用电、直流电路、交流电路、磁场与电磁感应、变压器、仪器仪表、元器件等知识和仪表使与制作，元器件识别与检测，常用单相交流电路的安装与测试等技术。	72



2	电子技术基础	本课程是电子技术相关专业的一门重要基础理论课，主要任务是为学习后续的相关专业课程和从事电子技术应用相关工作打好基础。职业教育培养目的是面向生产的技术型人才，要求讲师在讲授该门课程的过程中突出基本概念与应用，叙述深入浅出，力求做到“通俗易懂”。	144
3	单片机原理及应用	《单片机原理及应用》是电子技术应用专业的必修课，是继电子应用专业基础课的延伸和拓宽。本课程通过对MCS-51系列单片机的剖析，使学生获得有关单片机的硬件、软件的基本概念、基本知识和单片机应用系统的设计和编程知识。用汇编语言进行程序设计的基本技能。培养学生分析问题和解决问题的能力。	72
4	模拟电子技术基础	<p>《模拟电子技术》是电子技术应用专业的一门专业基础课程，是学生毕业后从事专业技术工作的重要理论基础，是学生合理知识结构中的重要组成部分，在发展智力、培养能力和良好的非智力素质方面，均起着极为重要的作用。</p> <p>通过本课程及其实践环节教学，使学生获得模拟电子元件和功能电路及其应用的基础知识，掌握电子技术基本技能，培养创新精神和实践能力，以适应电子技术发展的形势，为后续课程的学习形成职业能力和再学习能力的培养打好基础。</p> <p>创建中职《模拟电子技术基础》“职业化项目课程”，实现本课程教学资源行业共享。</p>	108
5	数字电路	<p>《数字电路》是继《模拟电子基础》之后，电子技术应用专业的又一门专业基础课程，更是电子、通信、机电类专业的重要基础课程，是学生毕业后从事专业技术工作的重要理论基础，是学生合理知识结构中的重要组成部分，在发展智力、培养能力和良好的非智力素质方面，均起着极为重要的作用。</p> <p>本课程的任务是使学生获得数字电路方面的基本理论、基础知识和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为《电子测量与仪器》、《电路CAD》、《电子整机装配与维修》、《单片机原理与应用》以及《电视机原理与维修》等后续课程以及为今后从事专业工作打下良好的基础。</p>	108



6	Protel 2004	本课程是物联网应用技术专业必修课程，它是一门电路设计、计算机软件应用、机械制造技术的一种综合应用，是现代电子产品设计的发展方向。通过对本课程的学习，使学生掌握 Protel DXP 2004 电路制图软件的基本操作以及电路原理图的设计、印制电路板的设计。另外使学生对工业制板系统做了较深入的理解，使学生掌握，并具备工业制板的基本能力。	72
---	-------------	---	----

2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电子技能与工艺	电子技能与工艺是使学生掌握从事电子技术应用工作所必需的电子基本工艺和基本技能，要求学会能学会常用电子器件的识别和测量、焊接技术、印刷技术，了解电子产品自动生产设备的使用，学会电子仪器、常用焊接工具的使用。初步形成解决实际问题的能力，为学习其他专业知识和职业技能打下基础。	108
2	单片机技术应用	了解单片机硬件结构和指令系统；熟练掌握单片机编程语言并能编写简单的控制程序；具备调试应用程序的能力；了解输入信号和输出信号；了解仿真软件的功能特点，能绘制基本单片机电路，能对电路进行仿真、测试；能制作和调试实用单片机控制电路。	108

3. 专业选修课

- (1) 通讯技术
- (2) 制冷与空调技术
- (3) 电子工程制图(电子 CAD)
- (4) 电子整机装配
- (5) 小家电技术与维修

4. 综合实训

综合实训教学以提升学生综合职业能力为教学目标，与企业合作开发综合实训项目，采取集中实训的教学组织形式，校企教师共同管理和考核学生。

5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

教学时间 40 周（含复习考试），周学时一般为 28 学时，其中，第六学期为顶岗实习，每周 30 学时，按 18 周来计，部分专业有安排实训周的，每周按 30 学时来计，3 年总学时数不低于 3000。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校，一般 16~18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上，学生顶岗实习时间一般为 6 个月。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。



(二) 教学安排表 (课程设置与教学时间安排表)

课程类别	课程名称	学分	学时分配				第一学年		第二学年		第三学年		考核方式	
			学时	百分比(%)	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
							周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	周课时		
公共基础课程	思想政治	8	144	34.36%	144	0	2	2	2	2			考试	
	语文	11	198		198	0	2	3	3	3			考试	
	历史	4	72		72	0	1	1	1	1			考试	
	数学	8	144		144	0	2	2	2	2			考试	
	英语	8	144		144	0	2	2	2	2			考试	
	信息技术	6	144		58	86	4	4					考试	
	体育与健康	10	180		180	0	2	2	2	2	2			考查
	公共艺术	2	36		36	0	1	1						考查
	物理	3	54		38	16	3							
	化学	3	54		33	21		3						
	劳动教育	4	36		36	0	1	1						考查
	小计	67	1206		1083	123	20	21	12	12	2	0		
限定选修	中华优秀传统文化、职业素养(含工匠精神)、生态文明教育、生命教育	4	72	2.05%	72	0	1	1	1	1			考查	
	小计	4	72		72	0	1	1	1	1	0	0		
公共基础课小计		71	1278	36.41%	1155	123	21	22	13	13	2	0		
专业技	专业核心课	电子技术基础	8	144	19.49%	100	44	4	4	0	0	0	0	考试
		电工基础	4	72		50	22	4	0	0	0	0	0	考



能 课														试	
	单片机原理及应用	8	144		72	72	0	4	4	0	0	0	0	考试	
	模拟电子技术基础	4	108		72	36	0	0	2	4	0	0	0	考试	
	数字电路	6	108		54	54	0	0	6	0	0	0	0	考试	
	Protel	6	108		36	72	0	0	0	6	0	0	0	考试	
		0	0				0	0	0	0	0	0	0		
		0	0				0	0	0	0	0	0	0		
		0	0				0	0	0	0	0	0	0		
	小计	36	684		384	300	8	8	12	10	0	0	0		
	专业 (技能) 方向课	电子技能工艺	10	180	16.92 %	80	100	0	0	0	4	6	0	0	考试
		单片机应用	6	144		48	96	0	0	0	2	6	0	0	考试
		电子工程制图	4	72		72	0	0	0	4	0	0	0	0	考试
		电子技术基础课程 设计	8	144		0	144	0	0	0	2	6	0	0	考试
		电子产品维修 实训	3	54		0	54	0	0	0	0	3	0	0	考查
		小计	31	594		200	394	0	0	4	8	21	0	0	
	专业 选修课	制冷与空调技术	2	36	11.79 %		36	2	0	0	0	0	0	0	考查
		通讯技术	6	108		36	72	0	0	0	2	4	0	0	考查
		电子整机装配	7	126		42	84	0	3	4	0	0	0	0	考试
		小家电技术与 维修	6	108		36	72	0	0	0	0	6	0	0	考查
			0	0				0	0	0	0	0	0	0	
		小计	21	414		114	264	4	3	4	2	10	0	0	
	顶岗实习	30	540	15.38 %									30		
	专业技能课小计	118	2232	63.59 %	584	694	12	11	20	20	31	30			
	总 计	189	3510	100.0 0%	1853	1081	33	33	33	33	33	30			

注：本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育等教学活动，学校何根据实际情况灵活设置。

4. 综合实训

综合实训教学以提升学生综合职业能力为教学目标，与企业合作开发综合实训项目，采取集中实训的教学组织形式，校企教师共同管理和考核学生。

5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业拥有一支爱岗敬业、团结协作、专业理论水平高和专业实践能力强的专业教师队伍。目前担任本专业教学任务的专业教师共有 10 人，双师型教师 7 人，企业兼职教师 1 人。其中本专业专任教师中，均为本科以上学历，他们都有多年教学工作经验，教学水平高，能胜任本专业课程的教学任务。

师资配置

专任教师			兼职教师
专业带头人	骨干教师	“双师型”教师	
1	8	7	1

（二）教学设施

1. 校内实训中心

本专业建有校内电子信息实训中心，有实训机房、电工电子实训室、PLC 实训室，液压与气动实训室、硬件与检修实训室 5 个实训室，实训场所面积 470 多平方米，实训设备 140 多万元，能满足本专业实训教学的需要。

2. 校外实训基地

校外实训基地实训情况一览表：

序	校外实训基地（企业）名称	实训项目或岗位	接纳学生
---	--------------	---------	------

号			数/学期
1	福建华佳彩有限公司	电子产品检测、安装等	30-50 人
2	福建省钜能电力有限公司	电子线路检测	20-30 人
3	福建安特微电子有限公司	电子产品检测、安装等	30-50 人
4	福建省福联集成电路有限公司	电子产品检测、安装	30-50 人

（三）教学资源

严格执行国家和省（市）关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，编写校本特色教材。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。结合各专业的具体教学资源有：中央电教馆数字资源平台，建有 6 门教学课件、虚拟仿真软件等，能满足教学要求。

（四）教学方法

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”。结合专业特点，打造“实践为主、理实结合”的教学模式。

任课教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学，以赛促教，突出理论与实践相结合的职业教育教学特色，注重培养学生动手能力。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。鼓励信息技术在教育教学中的应用，教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（五）学习评价

坚持过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、学校评价与企业评价相结合的多元化评价原则。实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。要根据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能

力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

积极推行“1+X”证书管理制度，将实践性教学安排与职业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的职业资格证书，鼓励学生参加培训并通过社会化考核取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。

1、校内理论教学课考核评价方法

考核项目	要求	考核方法
学习表现 (20%)	提前预习，遵守课堂考勤纪律，认真听课，积极回答问题。	课前提问，老师检查考勤，上课表现，检查笔记，学生自评、互评，教师随堂提问
平时作业 (20%)	按时上交作业，作业工整、规范、内容完整正确。	教师检查
平时测验 (20%)	按时完成测验，内容完整正确、操作规范。	教师检查，学生自评、互评
综合考核 (40%)	按时完成综合考评	笔试、口试、机考、现场操作、综合作业，答辩，综合设计

2、校内综合实训课程考核评价方法

考核项目	考核内容	要求	考核方法
实训纪律 (20%)	考勤	遵守管理制度，遵守考勤纪律，遵守实训室管理制度	教师检查
实训资料 (20%)	实训日志 实训总结	认真填写实训日志，撰写实训总结，按时提交资料	教师检查
实训态度 (15%)	职业习惯	学习态度积极，诚信，具有良好的职业道德。	教师检查，指导
实训操作 (45%)	工作规范	遵守规章制度，按规范流程操作、能自主解决操作问题，安全文明生产。	教师检查，学生自查
	实训效果	实训数据正确，记录完整、操作熟练、成功率高。	教师检查，学生自查

	团队运行	分工明确，团队协作	教师检查，学生自评、互评
--	------	-----------	--------------

3、顶岗实习考核评价方法

考核内容	要求	考核方法
学生自评（20%）	学生根据自己在企业的工作态度和专业技能掌握情况进行综合评定	学生自评
企业考核(40%)	学生在企业遵守企业管理制度，遵守安全生产规则，工作态度诚恳认真，与人沟通和协作良好，有职业道德和职业素养	企业检查，考评
实习报告（20%）	按质、按量提交实习报告	教师检查
实习带队教师考评（20%）	遵守实训期间的纪律，按时完成实训期作业。	教师检查

（六）质量管理

加强教学常规的管理，使教师的备课、上课、批改作业、技能辅导、考试考核等各个环节更为科学、规范、有效。

1. 备课分五个阶段，即学期备课（了解本专业实施性教学计划，掌握本课程教学大纲，制定学期课程授课计划）、单元备课（理清章节教学内容的关联，确定重点、难点）、课次备课、课前备课、课后反思。提倡集体备课。

教案包括课时授时计划和讲稿两部分。理论课的课时授课计划要反应课题名称、授课班级、授课时间、教学目标、教学重点与难点、教学程序、主要教学内容、教学方法与手段、作业安排等；讲稿应当反应课题教学内容、板书设计、教学方法和手段等。实习课程教案应有实习课题、职业技能训练目标、有关的工艺规范要求、安全要求、形成职业技能的要领及注意事项、教学过程、课内训练作业、课外训练作业、教学场所及设施要求等部分。

教师开学前应提前写好两周教案，学期中应提前写好一周教案。理论课程教案根据课程授课计划按课次编写。实习课程一般编写日教案。不准沿用旧教案，禁止无教案上课。学校每学期至少进行两次教案检查。

2. 授课理论课程教师授课应做到以下几点：娴熟运用基本教学技能；根据教学目标、教学内容和学生实际水平等运用正确的教学方法；重视运用现代教育技术，实现现代教育技术与课程的整合。

实习课程教师授课包括如下基本环节：组织教学；结合相关理论讲解本课题训练目标、工艺规程和操作要领，明确有关安全事项，并讲解示范；指导学生训练，巡回辅导；集中讲评；布置课外训练作业或思考题。理论课程和实习课程教师授课时须渗透思想品德教育和职业道德教育。

3. 作业一般包括预习或复习课本；阅读有关的课外资料；书面或口头作业、实践技能作业等。作业应依据教学目标设计，具有典型性、综合性，使学生可举一反三。应对不同水平的学生布置不同要求的作业。作业量以中等程度学生能在 0.5-1 小时内完成为宜。教师应认真及时批改作业，每次批改作业量不能少于全班学生人数的三分之一，要有批改记录。对作业中普遍性错误要集中讲评，不合格作业要订正或退回重做。学校对教师批改作业的情况每学期至少抽查两次。

4. 辅导可采用集体辅导、个别辅导、组织互补等形式。辅导课应由教务处或专业学部统一安排，并对辅导时间、内容作记录。

5. 考核可采取考试、考查、技术等级鉴定等方式。要把终结性评价与形成性评价有机结合起来。考试考查成绩的评定按相关规定执行。考核应根据课程教学大纲（教学纲要或教学基本要求），并充分考虑生源学习状况命题。期末考试的课程应拟定水平份量相当的两份试卷，并附参考答案和评分标准。命题应重视考核学生应用所学知识解决实际问题的能力。基本知识题、综合分析题、应用提高题比例恰当。考试课程原则上实行考教分离，并应逐步建立课程题库。

任课教师应对考试进行质量分析，明确改进教学的目标。质量分析表应在考核结束后一周内报教务处。教务处应抽查阅卷情况，并对各课程考核情况进行全面分析，提出解决问题的措施，及时反馈至任课教师。任课教师应将试卷（含参考答案、评分标准）及时交教务处保存。学生成绩一式三份，教务处、班主任、任课教师各一份。

九、毕业要求

1. 德育量化考核合格。



2. 修完本专业规定的所有课程，成绩全部合格。
3. 顶岗实习考核成绩合格。
4. 获得本专业相关职业资格证书之一。

十、附录

1. 根据省教育厅文件《福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）》[闽教职成〔2016〕56号]的通知，语文、数学、英语、德育教学安排为四个学期。第五学期主要安排专业综合实训（含技能鉴定）。

2. 本专业教学标准中，专业选修课的课程设置和课时安排应当根据学校实际的教学情况和学生对选修课的选择情况，合理安排教学。