
福建省莆田华侨职业中专学校
Fujian Putian Huaqiao Vocational Secondary School



幼儿保育专业人才培养方案

适用年级：2022 级

修订时间：2022 年 12 月

莆田侨职 2022 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育专业（770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

主要面向学前教育、各类托幼机构教师，城乡各级幼儿园、幼儿教育服务人员。

序号	对应企业	对应职业	职业资格证书	专业（技能）方向
1	幼儿园、托幼机构	保育员	保育员(中级)	幼儿健康与管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养目标为适应现代幼教发展需要，培养具有学前教育专业知识、保教知识，能在城乡各级幼儿园、托教机构从事保教工作的人员。

（二）培养规格

1. 职业素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇尚宪法，遵守遵守纪崇德上向上，诚实守信，尊重生命，热爱劳动。

热爱学前教育事业，关爱学生、儿童，责任心强，耐心细致，做事认真。

具有良好的身心素质、身体健康、乐观开朗。

具有团队合作精神，善于沟通与协作。

具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，

知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求。

(4) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(5) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(6) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(7) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(8) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(9) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(10) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

3. 能力基本要求

具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

能运用幼儿园五大领域教育活动基本知识，制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的的能力。

能应用幼儿园教育质量评价的基本方法，全面地评价幼儿、及时发现和赏识幼儿的进步、并激发和保护幼儿的积极性和自信心。

能将教育合理渗透到幼儿生活的各个环节中，科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作，并及时处理幼儿园的常见疾病和突发事件。

能够运用幼儿园教育环境创设的基本方法和要求，设计制作各种教玩具和环创布置。

能运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育活动。

除了以上这些专业知识和技能外，还必须熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护安全消防等相关知识。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、劳动教育等公共基础必修课和选修课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和实训实习课。实训实习课是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	通过对《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）》、《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》等课程的学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	144
2	语文	本课程主要内容为实用文阅读、应用文写作、口语交际、综合实践、附件（中国文学史、文学作品欣赏）等，使学生掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。使学生接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的修改、健全的人格，促进职业生涯的发展。	198
3	历史	本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	72

4	数学	在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容:集合与、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列、向量、直线与圆、立体几何、概率与统计初步。选学内容:逻辑用语、三角函数公式、排列与组合。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	180
5	英语	在九年制义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。根据学生实际情况选择教学的内容与要求的层次，可因不同行业对学生听、说、读、写等技能的不同需求而异，整合相关专业课，增加相应学时，扩展职场应用英语的深度和广度，以满足职业需求。	180
6	信息技术	在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	108
7	体育与健康	在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能,掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	180
8	公共艺术	本课程的任务是：通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	36
9	劳动教育	劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。它以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。	72

10	通识一： 中华优秀传 统文化	以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。通过阅读经典传统文学作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、精神) 民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。通过本课程的教学，引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。	18
11	通识二： 职业素养 (含工匠精 神)	通过本课程的教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识；了解职业道德以及职业道德行为养成，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。	18
12	通识三： 生态文明教 育	把生态文明教育作为素质教育的重要内容，在学生中广泛开展以基本国情、能源资源形势、节能低碳、绿色文明、节粮节水节电等重点内容的教学教育和社会实践活动，引导广大青少年积极参与节能创意创作，牢固树立和培养勤俭节约、反对浪费的节能低碳理念和行为习惯，营造节约型绿色校园的良好氛围。	18
13	通识四： 生命教育 (安全教 育)	通过生命安全教育，使学生了解生命本体生存的一些基本常识，掌握一些适合于他们年龄特征的、维护生存和发展必需的基本技能和方法，体会生命的珍贵，尊重生命的存在，认识生命的责任，形成积极向上的生命观，从而在生活实践中激发生命的潜能，提升生命的价值，提高生命的质量。	18

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标、主要教序学内容与要求	参考学时
1	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	36

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求	参考学时
2	键盘基础	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配并能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	36
3	手工制作	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	36
4	美术	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临草、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	36
5	幼儿口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	216
7	声乐	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力。	216
8	幼儿卫生学	掌握学前儿童解剖生理特点，生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	216
9	幼儿教育心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	108

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求	参考学时
10	活动设计	了解幼儿语言、健康、科学、音乐美术、社会这五个领域发展的特点，掌握幼儿园这五个领域活动目标及主要内容，能设计并实施各年龄段各领域教育活动方案；并能对活动进行指导和评价。	144
11	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	72
12	消毒与隔离知识	掌握病毒和细菌的传播原理以及灭菌和消毒方法，了解幼儿园消毒隔离制度，学会消毒和隔离的基本技能。	36
13	婴幼儿营养知识	了解婴幼儿各系统生理特点与卫生知识，掌握小儿营养基础知识与集体儿童膳食管理。	72
14	托幼机构常用护理	了解幼儿园保育员的基本知识，掌握幼儿常见病、多发病的护理基本知识。学会通过观察幼儿的肢体语言和沟通了解幼儿的健康状况。	36
15	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	36

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

课程类别	课程名称	学分	学时分配				第一年		第二年		第三年		考核方式
			学时	百分比(%)	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
							周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	
公共基础课程	思想政治	8	144	31.28%	144	0	2	2	2	2			考试
	语文	11	198		198	0	2	3	3	3			考试
	历史	4	72		72	0	1	1	1	1			考试
	数学	8	144		144	0	2	2	2	2			考试
	英语	8	144		144	0	2	2	2	2			考

		信息技术	6	144		58	86	4	4					试	
		体育与健康	10	180		180	0	2	2	2	2	2			考
		公共艺术	2	36		36	0	1	1						考
		劳动教育	4	36		36	0	1	1						考
		小计	61	1098		1012	86	17	18	12	12	2	0		
	限定选修	中华优秀传统文化、职业素养(含工匠精神)、生态文明教育、生命教育	4	72	2.05%	72	0	1	1	1	1			考	
		小计	4	72		72	0	1	1	1	1	0	0		
	公共基础课小计		65	1170	33.33%	1084	86	18	19	13	13	2	0		
	专业技能课	专业核心课	舞蹈	13	234	36.41%	20	214	3	2	2	2	4	0	考
			键盘基础	12	216		16	200	2	2	2	2	4	0	考
手工制作			11	198	18		180	2	2	2	2	3	0	考	
美术			11	198	18		180	2	2	2	2	3	0	考	
幼儿口语			10	180	30		150	2	2	2	2	2	0	考	
幼儿教育心理学			4	72	72		0	0	0	2	2	0	0	考	
幼儿卫生学			10	180	180		0	2	2	2	4	0	0	考	
小计			71	1278	354		924	13	12	14	16	16	0		
专业(技能)方向课		消毒与隔离知识	2	36	6.67%	36	0	0	0	2	0	0	0	考	
		活动设计	5	90		60	30	0	0	0	2	3	0	考	
		幼儿园保育	2	36		36	0	0	0	2	0	0	0	考	
		婴幼儿营养知识	2	36		36	0	0	0	0	0	2	0	考	
		托幼机构护理	2	36		36	0	0	0	0	0	2	0	考	
	小计	13	234	204		30	0	0	4	2	7	0			

专业选修课	幼儿园游戏	4	72	8.21%	10	12	0	0	0	0	4	0	考查 考查
	声乐	12	216		16	200	2	2	2	2	4	0	
	小计	16	288		26	212	2	2	2	2	8	0	
顶岗实习		30	540	15.38%	0	540	0	0	0	0	0	30	
专业技能课小计		130	2340	66.67%	584	1706	15	14	20	20	31	30	
总计		195	3510	100.00%	1668	1792	33	33	33	33	33	30	

(二) 教学时间安排表

学期	课堂教学	实训实习	军训	入学、毕业教育	考试	机动	合计
1	16	1	1	0.5	1	1	19.5
2	16	2			1	1	20
3	17	1			1	1	20
4	16	2			1	1	20
5	14	4			1	1	20
6		20		0.5			20.5
总计	80周	30周	1周	1周	5周	5周	142
备注	表中教学周数依据实际教学的情况可做适当调整						

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师任职条件

专业带头人需具有深厚的专业功底，在专业领域有着丰富的专业实践能力和经验，在行业内具有一定的知名度；在此同时还需具有丰富的教学经验和教学管理经验，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。

骨干教师需具有较丰富的专业知识，在专业方面有着丰富的专业实践能力和经验；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨，教学效果良好。

双师型教师实践锻炼经历，在本专业实训室及实训基地建设中发挥一定作用；熟悉本专业的前沿动态，能参与校内外实训基地建设，具备专业实践与教学服务能力。

2. 校外兼职教师任职条件

参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导项目实训和生产性实

训；参与课程开发与建设，参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教师建设及实训基地建设；参加教学培训，提高职业教育教学能力。

3. 专兼师资配备(师资结构、现状)

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。“岗位技能+职业素养”课程体系的实施需要建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与能工巧匠组成的专兼结合教学团队。目前，本专业专兼师资人员结构如下表所示：

专任教师			兼职教师
专业带头人	骨干教师	“双师型”教师	
2	4	7	1

(二) 教学设施

校内实训环境

学前教育实训基地（室）“以学校为主体、幼儿园参与、共建双赢”的实训基地建设与运行机制，以仿真实训为特色，实行校园合作设计、合作建设、资源共享的实训环境建设模式。经过多年发展，现已建成校内技能实训室 19 个，校外实训基地 6 个。

附：校内实训室

序号	实训室名称	设备名称	数量	实训项目
1	琴房 1（401）	118 珠江钢琴	7	练习钢琴弹奏技巧
	琴房 2（402）	CKISTOFORI 钢琴	1	
		118 珠江钢琴	6	
	琴房 3（403）	118 珠江钢琴	7	
	琴房 4（404）	HEILMAMN 钢琴	1	
		118 珠江钢琴	6	
	琴房 5（405）	118 珠江钢琴	7	
	琴房 6（406）	CKISTOFORI 钢琴	2	
		118 珠江钢琴	5	
	教师琴房 1	118 珠江钢琴	2	钢琴弹奏基础知识、钢琴演奏实训、幼儿歌曲伴奏、弹唱实训。
	教师琴房 2	118 珠江钢琴	2	
2	音乐教室 1	钢琴	1	声乐演唱实训、幼儿
		多媒体系统设备	1	歌曲演唱实训、视唱练耳实

		投影仪	1	训、乐理知识教授
		方正电脑	1	
	音乐室 2	钢琴	1	
	音乐室 3	钢琴	1	
3	电钢琴室	电钢琴	40	钢琴弹奏基础知识、钢琴演奏实训、幼儿歌曲伴奏实训。
		方正文祥 E720	1	
4	手工绘画室 1	美工桌	23	幼儿简笔画实训、剪纸、折纸等纸工实训、幼儿园玩教具制作实训、幼儿园环境创设实训。
		材料柜子	120	
		班班通教学平台	1	
5	手工绘画室 2	美工桌	23	
		材料柜子	120	
		班班通教学平台	1	
6	手工绘画室 3	美工桌	22	
		材料柜子	1	
		多媒体系统设备	1	
		投影仪	1	
7	舞蹈室 1	音箱	1	舞蹈基本功实训、民族舞实训、幼儿舞蹈创编实训、舞蹈教学法实训。
		功率放大器	1	
		投影机	1	
		100 寸电动幕	1	
	舞蹈室 2	方正电脑	1	
		音箱	1	
8	幼儿保育实训室	电视机	1	
		多媒体教学设备	4	加强实践性教学，突出“做中学，做中教”的职业教育特色。
		幼儿组合床具	8	
		婴幼儿餐饮用具	10	
		盥洗用具	10	
		清洁、消毒用具	20	
疾病检查及急救用具	10			
9	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	2	推进实践育人，活动育人教学理念。
		幼儿园实木桌椅	8	

		蒙台梭利教具	2	
		奥尔夫音乐教具	2	
		各活动区玩教具	1	

校内实训环境布置合理，配置良好，能够符合学前教育专业所需，提升了学前教育专业的整体实力，在全省具有示范价值的实训环境。

校外实训环境

现有校外实习实训基地：莆田市涵江第一实验幼儿园、莆田市涵江第二实验幼儿园、莆田市涵西幼儿园、莆田市涵江区江口石庭中心幼儿园。

实训项目主要有：幼儿园各类教育活动设计与组织、家园沟通、幼儿一日生活常规管理、幼儿园环境创设，幼儿保育知识。

目前我校校外实训环境良好，能够满足一定的人才培养实践，未来我们希望建立一定数量的以幼儿园为主体的见习、实习基地，从公办园到私立园，以涵江区为中心向其他地区辐射，争取到 2022 年与 10 所幼儿园建立实习实训关系，以满足学生多轮循环，不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。

（三）教学资源

多媒体教室、班班通教学平台、录播室、各专业技能实训室等硬件设备；各种教学软件、专业软件、学校信息化管理平台和信息化教学平台等软件资源；除此之外，学校图书馆也提供了大量的学习资源供学生借阅；教学选用中职类实践性强的教材，另外组织骨干教师编写实用性的校本教材。

（四）教学方法

打造“实践为主、理实结合”的教学模式。

学前教育专业一直重视学生专业能力与岗位实践运用的培养，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。

具体的教学要求如下：

1. 以学生发展为本，重视培养学生的综合素质和职业能力，为学生的可持续发展奠定基础。教学过程中，应融入对学生职业道德和职业意识的培养。要立足于培养学生学习专业知识与技能的兴趣，以学生为本，注重“学”与“教”和互动，激发学生学习专业兴趣和动力。

2. 提倡教学法的多元化、现代化、实用化，可以采用启发式、探究式、讨论式、参与式、翻转课堂等多种教学方法，让知识生动起来，让师生互动起来，让课堂活跃起来，有效激发学生的未知欲望，使学生真正成为学习的主人、课堂的主人。

3. 结合学前教育专业的特点，加强理论与实践的融合，推行基于问题、基于项目、基于任务的教学方法，发挥学生的主观能动性和创造力，让学生身在其中、如临其境，使学生能够熟练运用知识解决实际问题，培养学生的实践能力和创新能力。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师(兼职)专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 根据人才培养规格要求和学前教育专业专业教学特点，本方案把大部分公共基础课和部分专业（技能）课放在第一、第二学期开设，第三、第四、第五学期开设专业核心课和专业（技能）方向课程，第六学期安排到企业顶岗实习。

2. 各学期课程安排充分考虑课程之间的相关性，合理确定课程的先后顺序。

3. 均衡学生各学期的考证任务，以避免出现前紧后松或前松后紧的不合理现象。

4. 合理分配各门课程的课时量，保证核心课程有足够课时量，以强化学生核心能力和专业能力的培养。

5. 在教学方法上采用“理实一体化”，项目教学法、任务驱动法等现代化的

教学方法，全面培养学生的专业能力、职业综合能力。

6. 打破传统的考核思路和做法，以培养和提高学生的综合职业能力为出发点构建科学评价考核体系。

九、学生毕业要求

1. 按教学计划完成所有课程，且成绩合格。
2. 要参加福建省中等职业学校学业水平测试合格。
3. 参加莆田市教育局学前教育专业五项技能合格证书
4. 参加普通话全国统一考试，达到二级乙及以上等级证书
5. 取得保育员中级证书

十、附录

一般包括教学安排变更审批表等。