

福建省莆田华侨职业中专学校

质量  
年度  
报告

(2023 年度)

二〇二三年一月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 福建省莆田华侨职业中专学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023年1月10日

# 目 录

前言.....	1
1 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.1.1 加强政治建设,开展“不忘初心,牢记使命”党史教育主题教育活动.....	1
1.1.2 加强思想建设,推动文明校园持续发展.....	2
1.1.3 加强组织建设,提高党组织战斗力.....	3
1.1.4 加强制度建设,形成家校联动.....	4
1.1.5 落实“党建+”,全面领导学校各项建设.....	4
1.2 立德树人.....	6
1.2.1 党建引领,青春铸魂育人.....	6
1.2.2 以赛提质,铸魂育人担使命.....	7
1.2.3 强化劳动教育与行为规范,筑牢育德育人的基石.....	8
1.2.4 心理健康融入德育工作.....	8
1.2.5 加强思政课引领示范作用.....	9
1.3 在校体验.....	10
1.3.1 在校生活满意度.....	10
1.3.2 毕业生满意度.....	10
1.3.3 教职工满意度.....	10
1.3.4 用人单位满意度.....	10
1.3.5 家长满意度.....	10
1.4 就业质量.....	11
1.5 创新创业.....	13
1.6 技能大赛.....	14
2 教育教学质量.....	15
2.1 专业建设质量.....	15
2.1.1 专业布局合理,匹配度较高.....	15
2.1.2 专业建设机制健全、专业设置紧贴市场.....	15
2.1.3 专业群建设不断加强、专业资源共建共享.....	16
2.1.4 师资结构更加合理.....	16
2.1.5 校外实训基地不断完善.....	17
2.2 课程建设质量.....	19
2.2.1 根据教育部颁布的新课标,调整公共基础课程的设置和内容.....	19
2.2.2 专业基础课遵循综合化原则,群内实现共建共享.....	20
2.2.3 重构基于工作任务的专业核心课程.....	20
2.2.4 切实做好中高职课程衔接.....	21
2.3 教学方法改革.....	21
2.3.1 开展教学模式改革,推动“课堂革命”.....	21
2.3.2 开展新型教学模式改革试点.....	22
2.4 教材建设质量.....	22
2.4.1 健全学校教材管理制度.....	23
2.4.2 校企合作开发新型校本教材.....	23
2.5 数字化教学资源建设.....	23

2.6 师资队伍建设.....	24
2.7 校企双元育人.....	27
2.7.1 校企合作开展情况和效果.....	27
2.7.2 完善校企合作机制，提升教师教学质量.....	28
2.7.3 推进现代学徒制，培养现代学徒.....	28
2.7.4 学生实习情况.....	30
2.7.5 拓展校外实训基地，建设校内实训基地.....	30
3 国际合作质量.....	31
3.1 合作办学质量.....	31
3.2 开发标准质量.....	31
3.3 助力“一带一路”建设质量.....	32
3.4 提升学生国际化素养质量.....	33
4 服务贡献质量.....	34
4.1 服务行业企业.....	34
4.2 服务地方发展.....	35
4.3 服务乡村振兴.....	35
4.4 服务地方社区.....	38
4.5 具有地域特色的服务.....	38
4.6 具有本校特色的服务.....	39
5 政策落实质量.....	39
5.1 国家政策落实.....	39
5.2 地方政策落实.....	40
5.3 学校治理.....	41
5.4 质量保证体系建设.....	41
5.4.1 规范人才培养方案研制程序.....	41
5.4.2 对接职业岗位群，构建五育并举校本课程体系.....	42
5.4.3 优化课程结构，做到德智体美劳课程均衡布局.....	43
5.4.4 建立健全以学习者为中心的专业和课程教学评价体系.....	43
5.4.5 积极推进教学诊断与改进工作.....	43
5.4.6 形成各具专业特色的人才培养模式.....	44
5.5 经费投入.....	45
6 面临挑战 .....	45
6.1 挑战一.....	45
6.2 挑战二.....	45
6.3 挑战三.....	46

年报网址链接:

<http://www.pthqzx.com/shows-508.html>

## 表目录

表 1	就业情况表.....	11
表 2	莆田侨职 2022 年学生参加市级、省级技能竞赛获奖情况表.....	14
表 3	校企合作情况表.....	28
表 4	2022 年顶岗实习一览表.....	30
表 5	实训基地数量.....	31
表 6	企业对学校满意度调查情况表.....	34
表 7	2021 年度收入决算表.....	45

## 图目录

图 1	书记讲党课.....	7
图 2	班主任能力比赛省赛二等奖.....	7
图 3	劳动教育.....	8
图 4	2022 年 12 月 6 日杨文杰班主任为班级隔离同学做云心理辅导.....	9
图 5	思政课观摩.....	9
图 6	就业质量柱状图.....	11
图 7	莆田侨职 2022 年学生参加市级、省级技能竞赛获奖情况.....	15
图 8	学校与莆田市荣兴机械有限公司校企合作签约仪式.....	18
图 9	学生在福建省红太阳精品有限公司实习.....	19
图 10	教师举行的公开课.....	22
图 11	超星泛雅教学平台资源建设数据.....	24
图 12	精品课程资源建设数据.....	24
图 13	师资情况直观图.....	25
图 14	现代学徒制.....	29
图 15	高端餐厅人员服务标准.....	31
图 16	莆田餐厅菜品.....	33
图 17	学校与莆田餐厅共建实训室.....	33
图 18	莆田餐厅高管为订单班学生举莆田餐厅奖学金颁发.....	34
图 19	涵江区民政局家政服务员系列“家庭照护”培训照片 1.....	36
图 20	涵江区民政局家政服务员系列“家庭照护”培训照片 2.....	36
图 21	石东村老人手机使用统计图表.....	37
图 22	学校志愿者上门教授多名老人学习手机使用方法照片.....	38

## 案例目录

案例一	“以心暖心”，疫情“云上”心理健康服务.....	8
案例二	毕业不断线，离校不离心.....	12
案例三	建设高水平产教融合实训基地，打造产教融合实训环境.....	17
案例四	潜心教研，勇于创新.....	25
案例五	推行“双轨三层四段”育人模式，优化现代学徒制人才培养.....	29
案例六	乐享智慧老年生活，暖心助力智慧养老.....	37

# 2023 年福建省莆田华侨职业中专学校 质量年度报告

## 前言

2022 年 5 月 1 日新修订《职业教育法》，颁布实施，“建立健全教育质量评价制度”成为新时代职业教育的一项重要要求。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，实施职业教育质量年报制度作为办好人民满意的职业教育，履行学校责任担当、树立办学质量发展观、推动学校宣传工作、接受社会监督的重要载体；作为促进学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措，为区域经济发展服务。根据教育部职业教育与成人教育司有关通知精神，特编制 2023 年福建省莆田华侨职业中专学校质量年度报告。

## 1 学生发展质量

### 1.1 党建引领

习近平总书记指出，“要在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人”。这是教育的使命，更是教育人的使命。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点。作为基层党组织，应以党建赋能，引领推进中职教育的高质量发展。学校必须充分发挥党组织的领导作用，构建“党建+”工作体系，引领学校职业教育的高质量发展。学校党组织按照中国共产党章程和有关规定，全面领导学校工作，在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥引领作用。推动学校各项事业的全面发展。

#### 1.1.1 加强政治建设，开展“不忘初心，牢记使命”党史教育主题活动

深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神。围绕党十九大

精神，继续在全体党员中开展“不忘初心，牢记使命”党史主题教育活动和“两学一做”学习教育活动，继续深入学习党章党规等，做合格共产党员。通过中心组学习、党员学习和教职工学习，运用好《党的十九大报告辅导读本》和《党的十九大报告学习辅导百问》等辅导材料，及《大国外交》、《巡视利剑》、《厉害了，我的国》等影视资料，开展多形式、分层次、全覆盖的全员学习教育，引导广大教师坚定理想信念，增强思想和行动自觉，构建一个学习型知识型的党组织。

**践行社会主义核心价值观。**学校积极开展各种活动，以活动为载体，营造良好的育人环境和政治生态，把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育落实到教育教学和管理服务各环节，把培育和践行社会主义核心价值观与学校师德师风建设及校风学风建设有机统一，结合纪念建党 101 周年等重要节点，通过理论研讨、座谈交流、网上讨论、主题教育和社会实践活动等形式，深化师生对核心价值观内涵的认识和理解。

**全面落实从严治党。**把党的政治建设摆在首位，严肃党内政治生活，全面落实从严治党。要尊崇党章，严格执行新形势下党内政治生活若干准则。严明政治纪律和政治规矩，树牢“四个意识”，增强“四个自信”，坚决做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。严格执行“三会一课”，明确“有主题、有讨论、有共识”的组织生活要求，规范组织程序，丰富学习内容，拓宽学习渠道，严格坚持党组织生活的政治性、思想性和原则性。

### 1.1.2 加强思想建设，推动文明校园持续发展

师德师风常抓不懈。坚持“立德树人、创先争优”基层服务型党组织建设要求，以“思想引导、内涵发展、队伍建设、文化环境、社会责任和自身建设”为着力点，全面贯彻落实中共中央、国务院《关

于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，围绕学校教育教学中心工作，严守师德师风“八个严禁”，完成“八个严禁”承诺书签订工作，提高广大教师的廉洁从教的法规意识。

落实党风廉政责任。深入贯彻落实《准则》和《条例》，强化党组织的主体责任，增强“一岗双责”意识。认真学习贯彻《区教育系统下属事业单位党风廉政建设考核实施办法》等相关制度要求，规范学校“三重一大”制度落实、“中央八项规定执行”、“三公经费规范使用”等，签订党风廉政建设承诺书，不断完善廉政风险防控机制，推进权力运行制度化、规范化、程序化，进一步健全工作流程，营造风清气正的育人环境。

持续创建文明校园。开展党员教育活动，把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育落实到教育教学和管理服务各环节。做好年度市文明校园中期评估验收工作，结合职业学校特色开展职业技能周，开展面向师生、家长和社区的系列文化活动。展现文明校园风采和学校优良的办学成果等。

### **1.1.3 加强组织建设，提高党组织战斗力**

推进党建责任制有效落实。结合学校教育教学中心工作，以党建项目化建设为着力点和切入点，把抓党建工作与中心工作紧密结合，发挥党建引领、推动和保障作用。组织班子成员述职述廉，开展党组织组织生活会和民主评议党员活动。运用党员自媒体、党建网络等，树党员旗帜，建模范群体，发挥党组织战斗堡垒作用。贯彻涵江区教育局党组关于学校中层干部选拔任用的有关要求，制度化、规范化地开展学校中层后备干部的选拔培养工作，不断优化学校班子队伍。

严格党员日常教育管理工作。进一步加强党员的思想教育和日常管理，通过创建先进党小组和优秀共产党员评选，增强党小组和党员的活力，拓宽党员活动空间，加大党建宣传力度，规范党员教育活动制度，增强基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用。认真贯彻中组部



新修订的《中国共产党发展党员工作细则》的有关精神及要求，规范和严格党员发展程序，做好新形势下党员发展与教育工作。

完善党内情况通报机制。深化党务校务公开，坚持落实直接联系服务群众制度，增强党务工作的透明度。继续做好以青年教师为重点的学习教育活动，引导教师科学施教，依法施教，廉洁从教；继续推进党建品牌建设，调查研究，寻找对策，深化党员“双报到”制度，以深入推进“党员进社区、人人做公益”志愿行动为抓手，推动党员教师主动融入、服务社区，增强联系、服务群众的意识和能力。

#### **1.1.4 加强制度建设，形成家校联动**

完善教代会制度建设。强化学校工会的服务职能，完善教代会制度建设，加强法治、健康、安全、心理等宣传教育，依法科学维护教职工权益。深入推进校务公开，促进科学决策、民主管理。推进教职工文化、体育社团建设，关注教师身心健康。加强学校妇委会建设，努力打造温暖之家。为青年教师搭建平台，拓展交流沟通的空间。以“三八节”为契机，发挥女性教师先进典型的引领作用，坚持正确价值导向。

做好家校互动工作。发挥家长参与、监督学校办学作用，开展家长开放日活动，将家长会、学生会和学校共青团组织的作用发挥相结合，以加强未成年人思想道德建设和实施青年教师岗位成才计划为抓手，把握学校育人的根本目标，团结师生、家长和社团力量，实现学校全面发展。

做好退休教师、双拥等工作。继续要关心退休教职工的健康生活，增强服务意识，整合多方力量，注重个性服务。继续做好国防教育和双拥工作，积极加强与共建单位的联系，利用节假日、专题活动周等时机积极与社区、部队开展精神文明共建活动。

#### **1.1.5 落实“党建+”，全面领导学校各项建设**

2022年是党的二十大召开的重要历史节点。在区委区政府和区教育主管部门的领导下，学校党政领导班子团结并带领全校教职员工，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，以“职教20条”为指引，以2021年4月13日全国职业教育大会精神为动力，以创建“福建省高水平中等职业学校”为推手，认真落实市委市政府有关职业教育集聚人才和我区“强产业、兴城市”、“双轮驱动”战略部署。2022年，我校在创建省级“双高计划”、“莆田市职业教育年度质量评估”等工作中卓有成效。2022年，学校以创建“省级高水平职业院校”为目标，一心一意谋求内涵建设，提高学校办学水平迎接党的二十大胜利召开。一年来，学校坚持立德树人，不断提高治理水平，学校内涵建设日见丰硕，整体办学实力得以提升，服务社会能力明显增强，发挥国家级重点校、省级示范校的示范引领作用。学校办学效益明显提高，社会声誉越来越好，取得了可喜成绩：教育教学质量稳步提升，教师在各级教科研课题研究、课堂教学能力比赛、班主任业务能力比赛中成绩优异，名列莆田市中职学校前列；2022年4月，我校《产教融合，校企合作、现代学徒制运行成效》典型案例成功入选教育部典型案例征集（莆田市中职学校唯一入选）。2022年8月我校成功入选福建省职业教育智慧教育平台建设与应用试点学校（莆田市中职学校唯一入选）。学生参加各级各类技能大赛成绩在莆田市中职学校中名列前茅。高职招考本科上线率居全市中职学校前列，有两人次获得高职招考专业大类全省第一名，毕业生升学、就业路径畅通。2019年以来学校已连续四年获评“莆田市职业教育管理先进学校”；连续四届获得莆田市运动会中职组总分一等奖；2022年学校被评为“福建省平安校园”。

**发挥支部战斗堡垒作用，重大任务党员在一线。**一年来，学校支部围绕迎接党的二十大和深入开展“党史”等系列“党建+”活动。广大党员干部坚持“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，

从党的奋斗历史中汲取前进力量，用党的创新理论成果指导实践、推动学校教育教学工作，扎实开展“再学习、再调研、再落实”活动，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格，切实把学习成果转化为推动教育教学工作的强大动力。学校党支部开展“重温入党誓词”等系列活动。党支部牢牢掌握意识形态工作领导权，全面落实从严治党，并把“师德师风”全面纳入全体教职员工的年度考核中去。学校支部靠前指挥、党员靠前参与在中考、学业水平考试的考场保障等学校各项事业的发展之中去。

**加强党风廉政建设，营造风清气正的育人环境。**加强党风廉政建设。2022年，我校进一步调整优化校级领导的分工，学校党支部参与学校“三重一大”重要问题的决策，与班子成员进行廉政谈话。学校校长、书记与各部门以及全体教师层层签订了党风廉政工作责任书，做到把党风廉政建设和本处室、各部门工作同布置、同检查、同考核，形成了齐抓共管的良好局面，并把党风廉政的学习纳入各项学习专题中，校党支部与2022年新招进的20名教师进行了上岗前集体廉政谈话。年末校级领导和中层领导进行党风廉政谈话，各中层负责向学校汇报年度党风廉政落实情况。

**落实评建项目指标，提升学校办学水平。**2022年我校接受福建省“双高计划”建设项目中期评估、市职业教育质量年度考评、市区平安校园评估和区党建年度工作评估等。学校以评建为契机，全面落实各项评建目标，抓好学校的内涵建设，全面提升学校办学水平。

## **1.2 立德树人**

### **1.2.1 党建引领，青春铸魂育人**

学校党支部坚持做好“深学、融入、力促、创新”，指导引领学校各部门，发挥学校共青团、学生会的作用，培养学生的自我管理能力。以党史学习教育引领立德树人，实施青春铸魂、青春强基、青春聚力青春行动，打造思想育人、实践育人、组织育人、系统化推进学

生思政教育，引导学生强信念、跟党走。



图 1： 书记讲党课

### 1.2.2 以赛提质，铸魂育人担使命

学校班主任团队通过参加福建省职业院校班主任业务能力比赛获得 2022 年省赛二等奖和三等奖，“以赛促学、以赛促教”，通过比赛，进一步提高班主任的业务水平和工作能力，不断提升学校的德育工作水。



图 2： 班主任能力比赛省赛二等奖

### 1.2.3 强化劳动教育与行为规范，筑牢育德育人的基石

学校重视培育工匠精神和日常文明行为规范，赛教融合提升人才培养质量效果显现，劳模进校园传承劳模职业道德和职业精神。



图3： 劳动教育

### 1.2.4 心理健康融入德育工作

以心理辅导为重点、以心理拓展为助力，形成了以“体验、感悟、成长”为主线的心理健康教育融入德育工作，开创了以“心理危机 预防干预”为重点，以“以心暖心”为理念的“抗疫”朋辈心理助力活动。

#### 【案例一】

#### “以心暖心”，疫情“云上”心理健康服务

莆田华侨职业中专学校实施“以心暖心”行动，促进学生心理健康。学校心理健康教育中心以积极心理教育理念为引导，将心理健康教育工作融入学校思政育人工作品牌，构建了以心理课程为基础，以心理辅导为重点、以心理拓展为助力的“暖心”行动心理素质教育模式。形成了以“体验、感悟、成长”为主线的多元课程教学体系，在疫情期间以“心理危机 预防干预”为重点的线上暖心班会新模式，以“以心暖心”为理念的“抗疫”班会课服务。新冠肺炎疫情爆



发以来，学校组织学生实施情绪状况调查，了解疫情期间中职学生抑郁、焦虑等情绪水平，为学校疫情防控工作提出有效干预建议。



图 4：2022 年 12 月 6 日杨文杰班主任为班级因疫隔离同学做云心理辅导

### 1.2.5 加强思政课引领示范作用

进一步加强思想政治教学改革，深入推进专业课程思政以及将课程思政融入课堂教学的建设任务，课程思政示范专业和示范课程建设，构建课程思政教学体系；开展课程思政培训与交流，



图 5：思政课观摩

### **1.3 在校体验**

#### **1.3.1 在校生满意度**

通过对在校学生网上问卷调查显示，2021-2022 学年我校在校学生对本校的总体满意度为 92.58%，较上一学年(91.63%)有所提高。调查主要从就读专业、学校教学管理、教学条件、生活条件、师资力量、师风师德、实习就业等方面进行测评，满意度均达 90.00%以上。

#### **1.3.2 毕业生满意度**

本校多措并举，“线上+线下”全力推进就业工作，获得学生高度认可。本次共有 807 名毕业年级学生参与调查，学生调查内容包括：学生入学前对学校的期望，就读期间对教育质量、教育环境、教育公平和教育收获的感受，毕业后对学校教育的总体满意度等，2022 年度毕业生对学校总体满意度得分为 91.08 分。毕业生在多个维度表达了对学校的高度认可，就业质量较高。

#### **1.3.3 教职工满意度**

根据学校数据调查，从学校工作环境、人才培养、信息化成效等方面都得到了绝大数教职工的高度认可，满意度为 95.24%。

#### **1.3.4 用人单位满意度**

为了解用人单位对本校毕业生总体评价、用人需求情况，从而推进本校就业指导工作，为企业和社会输送更多优秀人才。本校 2022 年通过分组抽样方式自选取了 100 名毕业生，对其所在的用人单位利用调查问卷的形式进行了跟踪调查。企业对本校的总体满意度为 94%，对毕业生工作期间的总体满意度逐年上升，其中，毕业生在“身体健康状况”“工作态度”、“思想素质”、“集体主义观念、团队精神”、“实践动手能力”、“专业理论知识适应本职工作的情况”这六方面均获得了高于 90%的满意度。

#### **1.3.5 家长满意度**

经腾讯问卷调查，学生家长对学校较满意到很满意人数 1299 人，

占调查人数的 95.62%。1309 名家长对班主任的工作较满意，满意度达到 96.3%。

## 1.4 就业质量

表 1：就业情况表

指标	2021 年度	2022 年度
毕业生数	724	807
就业人数	717	807
升入高一级学校人数	491	516
直接就业人数	226	291
在规模以上企业就业人数	63	78
在中小微企业就业人数	163	213
专业对口就业人数	193	266
对口就业率	85.40%	91.72%
初次就业平均月收入	2863	3054
毕业生创业人数	9	0
毕业生就业满意度	98.67%	98.96%
就业单位对毕业生满意度	92.35%	94%
职业资格证书获取人数	724	807

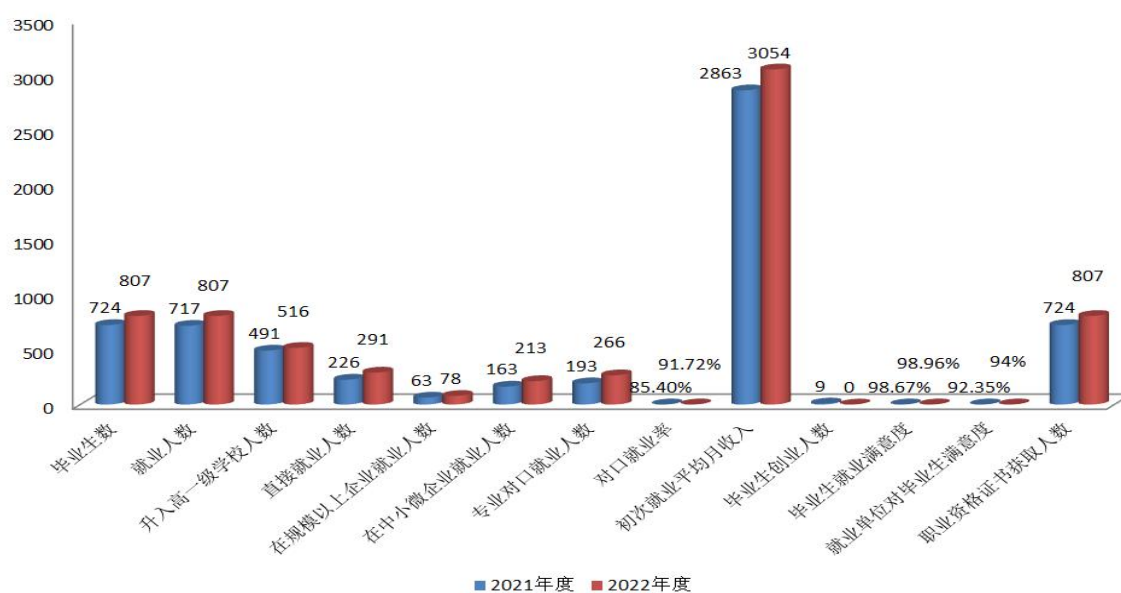


图 6：就业质量柱状图



2022 年度我校毕业生共计 807 人，较 2021 年位 724 毕业生增加 83 人，增长了 11.46%。就业人数 807 人，就业率高达 100%。值得一提的是，2022 年和 2021 年，我校全部毕业生均取得职业资格证书。2022 年度，我校升入高一级学校人数再创新高，达 517 人，较 2021 年增长 5.09 %。由于选择升学的毕业生人数猛增，导致直接就业人数减少，2022 年我校毕业生中直接就业人数仅为 290 人，1 人应征义务兵入伍。直接就业学生中，有 266 人就业方向与所学专业一致，对口率达 91.72%。2022 年，在本地就业的毕业生数 237 人，占直接就业学生数的 81.44%；到异地就业的毕业生数为 53 人，占直接就业学生数的 18.27%。学校在教育教学中明确以为国家培养社会急需的应用型人才为目标，以市场需求为导向，注重对学生实践能力的培养，重视正确的就业导向，为港城崛起，当地经济发展注入新鲜的技术型人才。据毕业生就业满意度相关调查数据显示，今年度有 98.96% 的毕业生对初次就业情况表示满意。而针对企业发出的《用人单位对毕业生评价调查表》，针对毕业生八项素质，用人单位综合满意度为 94%，高于去年的 93%，说明我校毕业生受到用人单位广泛认可。同时，毕业生初次就业平均月收入从 2863 元提升至 3054 元，增长 6.67%。

## 【案例二】

### 毕业不断线，离校不离心

#### ——优秀毕业生叶静

叶静是我校 2010 级学前教育专业学生，2010 年至 2013 年在校期间，叶静作为学前教育专业的一名学生，她品学兼优，德才兼备，勤奋好学，在校期间担任了班长和校广播站站长，获得了众多老师的肯定和好评。在校期间，她表现突出，曾多次获得校奖学金，获得了莆田市、福建省三好生称号，她努力钻研专业知识，也不断参与课内课外的比赛，在市技能钢琴大赛中，荣获了一等奖。

2013 年 7 月，中专毕业后即将面临就业和升学的抉择，叶静不甘平庸，不满于现状，最后在家人支持下做出的继续升学的决定，下定决心报考大学，在校

期间，他不懈的努力，在校被评为“优秀团干”和“优秀毕业生”。成功，没有快车道，幸福，没有高速路，所有的收获都来自于平凡的奋斗和坚持。

2016年7月大专毕业将至，叶静面对社会激烈的竞争，她早早的做好了个人规划，树立了自己的职业方向，要成为一名人民教师，从事阳光下最光荣的职业。职业为叶静每天起早贪黑，挑灯夜战，这个过程，艰辛且无助，有过放弃的念头。但叶静知道，想要改变命运，唯有学习。他始终相信，含泪播种的人，一定能含笑收获。2016年5月，他参加了福建省公办教师招聘，以全区面试第1名的好成绩，考取了石庭中心幼儿园公办幼儿教师。2016年8月叶静正式走上了教师岗位，爱岗敬业，勤奋好学，努力钻研。在工作中她虚心跟着我的导师学习，也努力自考本科；期间被莆田市教育局评为第二批“校园阅读指导师”，连续四年被学校评为“优秀教师”和“优秀班主任”，同时也被涵江区评为“骨干教师”。2022年5月23日，学校举行2022年莆田侨职优秀毕业生专题报告会，我校特邀叶静学姐作为优秀毕业生代表发言。在发言中，她说道，现在所有的成绩都要感谢母校给了她知识，给了她能力，给了她前进的动力和不懈的追求。感谢曾经的自己做出的努力和每一步的决定，她没有轻易放弃自己！侨职的三年就是她的里程碑，承载了生命中永远不会改变的青春和梦想，它也永远不会随年龄增加而褪色。叶静就是我们身边的榜样人物，她有责任，有担当，她努力刻苦，不断在自己的人生中绽放光彩，我相信只要有足够的努力勇于挑战自我，勇往直前，一样可以实现人生理想。

### **1.5 创新创业**

学校依托校企合作开展形式多样的就业创业讲座，不断强化学生就业创业竞争力，深度挖掘出各种善用资源，定期开展举行优秀毕业生专题报告会，不断推进学生职业生涯探索。本年度，本校在与莆田高新技术产业开发区管理委员会共建产创新创业工作室的基础上，与高新区入驻企业福州格行智能科技有限公司共同参与创新创业比赛，校企双方共同参与企业技术工艺研发2项。通过与高新区创客中心的深度合作，将我校电商创新创业平台打造成集创新创业教育、创业孵化、创业服务、电商技术交流多功能的综合性平台。以本校学生为主的电商创新创业第二课堂活动，搭建与企业行业零距离的实训基地，

使创新创业教育不再纸上谈兵，同时辐射当地小微企业，提供一些关于电子商务的运营培训，扩大社会辐射功能，服务涵江区经济发展，为涵江区电商行业输送优秀人才。

### 1.6 技能大赛

为了进一步提高学生的专业技能，促进学校专业建设、提升办学质量，我校认真贯彻市、省有关职业院校学生技能竞赛文件精神，以竞赛为导向，以赛促教、以赛促学、以赛促改，从2008年起，学校每年都举行一次技能节。在技能节期间，各个专业或学科都要开展技能比赛。在今年的第十五届学校技能节活动中，共设置了42项专业技能比赛和19项基本技能比赛项目，共有1528名学生参加了比赛，比赛结束后共评出一等奖155个，二等奖308个，三等奖462个，学校对获奖学生给予奖励。对获得一、二等奖的学生进行集中训练，积极组织学生参加市、省学生职业技能大赛。2022年，学校选派69位学生参加了莆田市21个项目的学生技能大赛，共有58人次获奖，其中一等奖12人次，二等奖26人次，三等奖20人次，团体总分居全市第三名。在省赛中，学校共有21人学生参加了10个项目的比赛，共有11人次获奖，其中一等奖4人次，二等奖7人次。2022年获奖总人次比2021年有所增长，其中，市赛增长11.5%，省赛增长10%。

表2:

莆田侨职2022年学生参加市级、省级技能竞赛获奖情况表

单位：人次

项目	参赛人数		一等奖		二等奖		三等奖		合计(人次)		
	2021年	2022年	2021年	2022年	2021年	2022年	2021年	2022年	2021年	2022年	环比增长%
市级技能赛	69	77	7	12	22	26	23	20	52	58	11.54%
省级技能赛	23	21	1	4	1	7	8	0	10	11	10.00%



图 7: 莆田侨职 2022 年学生参加市级、省级技能竞赛获奖情况

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业布局合理，匹配度较高

学校位于莆田高新技术产业开发区附近，高新区内加工制造企业、电子信息企业众多。学校立足莆田区域经济，结合地方产业发展和专业人才需求调研情况，制定《福建省莆田华侨职业中专学校专业发展规划（2021-2025 年）》。学校坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向的办学方针，主动适应地方经济发展的需要。通过不断调整和优化，目前开设的专业有数控技术应用、机电技术应用、汽车制造与检修、工业机器人技术应用、会计事务、市场营销、电子商务、电子信息技术、计算机应用、动漫与游戏制作、计算机网络技术、工艺美术、幼儿保育等共 13 个专业，专业设置涉及装备制造类、财经商贸类、电子与信息类、新闻传播类、文化艺术类、教育与体育类等六大类，覆盖一、二、三产业，学校专业设置与区域产业匹配度较高。

#### 2.1.2 专业建设机制健全、专业设置紧贴市场

学校重视专业建设与管理，建立了需求导向的专业设置调整机制，对《莆田华侨职业中专学校专业设置管理办法》等制度加以修订。

制定了 2022 年度专业调整计划，对标省市发布的职业教育专业设置“正负面清单”，把市场供求比例、就业质量作为设置调整专业的重要依据。对接莆田市重点产业，围绕企业对技能型人才的需求，整合资源，改革创新，适时调整专业结构。2022 年，经学校专业建设指导委员会的论证通过，进行专业调整改造升级。一是积极开展中高职衔接办学工作，继续与湄洲湾职业技术学院联办“数控技术应用”和“机电技术应用”两个“三二分段制”五年制高职专业，二是根据区域产业的发展需求，新增工业机器人技术与应用与电子信息技术两个专业；三是认真贯彻国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》精神，大力推行产教融合，扩大“订单式”人才培养模式规模，2022 年，计算机应用专业与福建钜能电力有限公司、福建华佳彩有限公司联办“订单班”；汽车制造与检测专业与云度新能源汽车有限公司联办“订单班”；数控技术应用专业与莆田市森达数控机械有限公司、莆田市阳鑫机械有限公司联办“订单班”；市场营销专业与方叔叔餐饮管理（上海）有限公司联办“市场营销专业”订单班；电子商务专业与沃尔玛（福建）商业零售有限公司莆田涵江分店联办“订单班”，使学校的专业设置紧贴市场、紧贴产业和职业，实现教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接。

### **2.1.3 专业群建设不断加强、专业资源共建共享**

学校面向莆田市重点产业，依托优势特色专业，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则，组建数控技术、会计事务、电子信息、艺术教育四个专业群，并将数控技术、会计事务两个专业群作为省级高水平专业群进行建设，发挥专业群的集聚效应和整合功能，促进专业资源共建共享，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

### **2.1.4 师资结构更加合理**

学校立足实际，着眼未来，大力培养专业（学科）带头人和骨干

教师，努力将专业（学科）带头人培养成为既能把握专业（群）改革和建设的发展方向，又有较强的实践能力，能主持一门精品课程开发，能带领一支专业团队，具有较强的教育科研能力的教育专家，将骨干教师培养成为理论水平精通、专业技能过硬的“双师型”教师。学校安排朱国舜、李航、林文献等 6 位老师参加了由莆田市教育局组织的全市职业院校名校长、名师、专业带头人培养对象的培训学习，先后到广东、河南等地进行六期的专项培训学习；2022 年底，6 位老师顺利通过考核分别成为莆田市职业院校名校长、名师或专业（学科）带头人；学校还有计划安排余玉妹等 12 位骨干教师参加福建省职业院校教师素质提高培训，大大提高了教师的专业水平，促进了教师的专业发展。

### **2.1.5 校内外实训基地不断完善**

学校按照专业群建立了四个校内实训中心，分别为加工制造实训中心、财经商贸实训中心、信息技术实训中心和艺术教育实训中心。现有 65 个专业实训室，实训工位 3000 多个，实训面积 8879 平方米。2022 年度学校新采购设备 228.61 万元，现学校的实训设备总值 2435 万元。不仅能满足校内各专业的实训教学需要，还能为社会人员提供技能培训和技能考核服务。

学校充分利用学校现有资源，积极争取行业企业的支持，拓展校外实习、实训基地。在专业建设、课程改革、教师下企业锻炼、学生顶岗实习、创新创业等方面与行业、企业合作，建立稳定的校外实训基地。2022 年新增 3 家校外实训基地，这些校外实训基地不仅是学校的实践性教学基地，更是学生实习实训场所，为学生实训、顶岗实习与就业、教师下企业锻炼提供良好的平台。

### **【案例三】**

#### **建设高水平产教融合实训基地，打造产教融合实训环境**

##### **1. 优化基地建设新模式，实现人才培养目标。**

数控专业群实训基地面向产业转型升级优化产教融合实训基地新模式，按

照涵江区智能制造产业发展要求全方位整合校内外资源，有效沟通学和市场、教学和生产两个环节，形成融合互动。学校与莆田市荣兴机械有限公司、云度新能源汽车有限公司等订单培养 135 人，参加福建长城荣兴机械有限公司等公司顶岗实习 180 人。



图 8：学校与莆田市荣兴机械有限公司校企合作签约仪式

## 2. 发挥基地窗口作用，实现资源共享与技术交流目标。

利用实训基地服务于社会和其他院校，同时也可利用社会和其他院校已有的设备和条件，实现资源共享。校企间联合共建实训基地，发挥实训基地的窗口作用，促进先进技术的交流，创新协同发展。校企共同开发课程 6 门，共建资源库 2 个，助力莆田市荣兴机械有限公司、福建省红太阳精品有限公司等企业成为福建省产教融合型企业培育单位。

## 3. 发挥基地引领作用，实现生产与技术服务目标。

建立产学研结合的运行机制，加强教学与生产、科研的联系，以生产和科研促进教学，将教学融入科技发展和生产建设，与福建匠道机电科技有限公司合作发明了《一种用于小型三轴数控铣床的主轴冷却设备》新型专利。基地还应成为莆田市荣兴机械有限公司等企业提供培训，面向车工、数控综合、CAD 等工种的岗前和岗位技术技能培训。同时也是为企业提供技术服务的重要基地，本年度数控专业群为涵江区中小企业社会服务 8 次。



图 9：学生在福建省红太阳精品有限公司实习

## 2.2 课程建设质量

2022 年，学校以创建“双高院校”为契机，各学科在专业建设指导委员会的指导下，按照“职业教育对接产业，职业学校对接企业，专业对接岗位，课程教材对接职业标准，教学过程对接生产工作过程”的原则，提出“以人为本、对接产业、贴近岗位、服务地方”的办学理念，积极推行课程改革，根据根据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》和新的公共基础课课程标准，对原有的课程结构和课程内容进行适当调整，进一步完善公共基础知识与专业实践能力相结合、理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。同时，重新构建与湄洲湾职业技术学院等高职院校联办的 3 个专业的课程体系，切实做好中高职课程衔接。具体内容如下：

### 2.2.1 根据教育部颁布的新课标，调整公共基础课程的设置和内容

调整“德育”课程名称并优化课程结构。将“德育”的课程名称改为“思想政治”，与普通高中保持一致，将原来必修的“经济政治与社会”“职业生涯规划”“职业道德与法律”“哲学与人生”和选



修的“心理健康”调整为“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法治”。其中，“经济政治与社会”扩展为“中国特色社会主义”，增加文化建设和生态文明建设等内容，更准确、全面地反映习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵；“心理健康”与“职业生涯规划”整合为“心理健康与职业生涯”；“职业道德与法治”“哲学与人生”基本保持不变。

语文课程增加中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，并从体例、内容、话语体系等方面完成从教学大纲到课程标准的转换，以专题的形式组织课程内容，兼顾字、词、句、段、篇的组织形式。

增设历史课程。为促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。将《历史》定为一门公共基础必修课。

### **2.2.2 专业基础课遵循综合化原则，群内实现共建共享**

专业基础课的开设遵循综合化原则，加大构建专业群内共建共享的专业基础课程。在每个专业群设置 2-3 门群内共建共享的专业基础课程。如在财经专业群设置《基础会计》《经济法基础》《市场营销基础》3 门群内专业基础课；在机械专业群设置《机械基础》《机械制图》《电工基础》3 门群内专业基础课；在信息专业群设置《电工电子技术》《计算机网络技术》《计算机编程基础》门群内专业基础课。

### **2.2.3 重构基于工作任务的专业核心课程**

专业核心课程设置密切结合社会需求，适应专业最新发展，以就业岗位群的要求为依据，以培养技术应用能力为主线，融入 1+X 考核内容，重构基于工作任务的“宽基础、分层次、活模块、多证书”的课程体系。课程内容贯彻“教学做合一”的原则，从专业的实际应用要求和社会的需求出发，课程的教学内容进行调整，对相关专业知识进行适当的增、删。简化原理阐述，删除无实用价值的陈旧内容和繁冗计算，充实本专业的新知识、新技术、新工艺、新方法，突出与专业技能相关的必备知识，强化专业技能的培养。培养学生的可持续发展能力，形成综合职业素养。

如将《机械制图》与《AutoCAD》整合，课堂主要讲授工程制图的投影规律，培养学生绘图、识图能力。在常用材料的特性和选用上，做到必须和够用。围绕机械制造对公差配合与技术测量两大内容的要求，结合工程背景，引入实践案例，提高学生的技术应用能力。实现学生的培养与企业的需要“零距离”接轨，以提高学生的核心竞争力，提升学生的就业能力。在《电力拖动》等课程中融入一些有关考证的相关内容以及专业领域前沿知识或专业最新动态，以达到考证的前期辅导与更新知识内容的效果。

#### **2.2.4 切实做好中高职课程衔接**

学校在“数控技术应用”、“机电技术应用”、“幼儿保育”三个专业开设了 3+2 分段制五年专。学校积极与湄洲湾职业技术学院等高职院校合作，共同商讨中职与高职阶段的课程设置，重新构建 3+2 分段制高职专业的课程体系，切实做好中高职课程衔接。

### **2.3 教学方法改革**

#### **2.3.1 开展教学模式改革，推动“课堂革命”**

2022 年，学校坚持“工学结合、知行合一”教学理念，积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学以及理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，推广远程协作、实时互动、翻转

课堂、移动学习等信息化教学模式，推动“课堂革命”，鼓励教师教学团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式，教法改革取得一定成效。

### 2.3.2 开展新型教学模式改革试点

2022年，学校制订了教学模式改革培训计划，通过开展教学模式改革培训、教学研讨、示范课公开课、教学能力比赛等活动，不断更新教师教学观念，提升教师信息化教学能力。首先，结合专业群现状和实际需求，在数控专业群、会计事务专业群内每个专业分别选择1-2门课程做为试点，通过开展示范课、公开课活动，推进新型教学模式和信息化教学模式的创新与变革。其次，总结试点经验并在其他课程中进行推广，不断加强教学过程的实践性、开放性和职业性。



图 10：教师举行的公开课

2022年，学校教师举行多种形式的教学公开课达80多人次，形成了教学模式“以老带新”、信息化教学“以新促老”的良好氛围，大大促进了教师教学能力和信息化教学水平的不断提高。2022年，教师在国内期刊发表论文20多篇，主持完成省级以上课题6项；组建教师教学创新团队4个，教师参加福建省职业院校教师教学能力比赛获得省级二等奖3人次、三等奖13人次。

## 2.4 教材建设质量

#### **2.4.1 健全学校教材管理制度**

学校严格执行《福建省职业院校教材管理实施细则》，制订了《莆田侨职教材管理办法》，规范和加强教材选用与使用管理。成立了学校教材选用委员会，并不定期召开委员会议，确保选好用好教材。

#### **2.4.2 校企合作开发新型校本教材**

2022年，学校制定校本教材开发计划，深化校企合作下的课程建设与教材开发工作。对接技术和产业升级需求，参照行业技术新标准、职业标准和岗位规范，以职业能力培养为目标，以典型职业活动为载体，校企合作开发了新型活页式、工作手册式和融媒体教材，融入多层次、多维度、高质量的多媒体资源，支撑课内教学延展至课前和课后，为开展线上线下混合教学、促进自主泛在个性化学习提供资源。建立专业课程教材与教学内容动态更新机制。每2年进行一次企业调研，根据调研分析报告，及时更新教材内容，将行业企业的新技术、新工艺、新规范融入教材，使教学内容更新与产业技术升级同步。

#### **2.5 数字化教学资源建设**

学校重视教学资源的管理，学校已建成超星泛雅教学平台，数字校园平台；学校管理信息平台 and 教学资源平台。实现教学、学生、教师、后勤等方面的信息化管理。根据不同专业人才培养情况，促进教师积极开展教学资源建设，实施集体备课机制，由教研组长搭建精品课程，各成员集体参与课程资源建设。课前统一进行教学资源的收集、加工、整理；课后集体对教学资源的利用效果进行评价反馈，实现教学内容的精品化，逐步实现教学内容的体系化。教学中普遍应用现代信息技术，积极引进和开发数字化教学资源，主干专业核心课程配有数字化教学资源。学校现有数字化技能教室4个、虚拟仿真实训室9个，网络课程20门，较2021年增长12门，增幅为60%，音频资源数量35600分钟，视频资源数量120个，共3560分钟。目前信息化教学比例达100%，师生惠及面达100%。实现教育教学与信息

技术深度融合，充分利用信息技术，促进教育教学模式创新，推进优质教育资源开发共享。

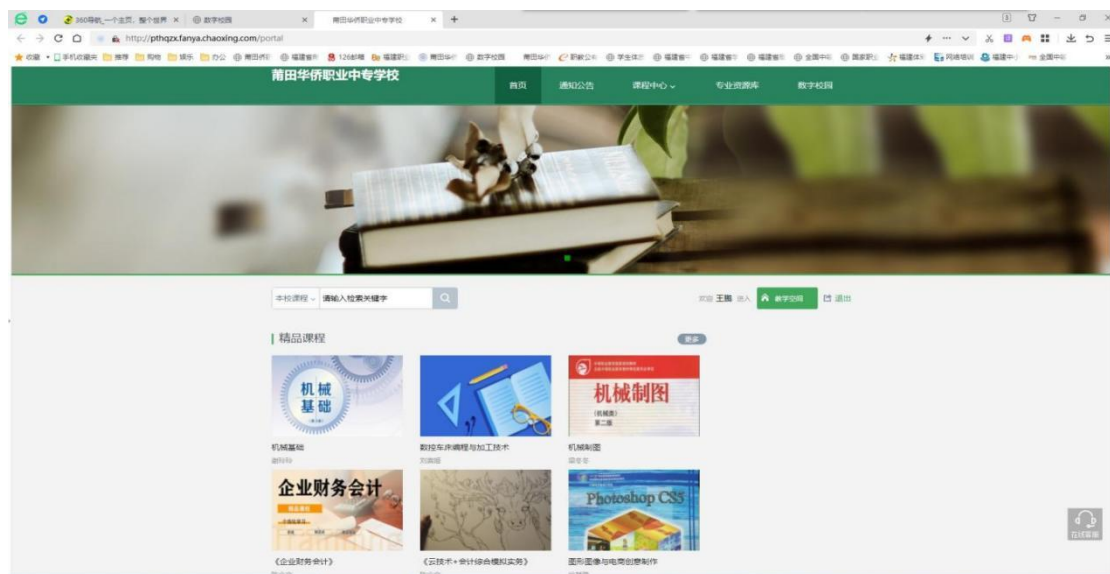


图 11：超星泛雅教学平台资源建设数据

The screenshot shows a detailed view of the '精品课程' (Quality Course) section on the website. It features a table with columns for '序号' (Serial Number), '封面' (Cover), '课程名称' (Course Name), '开发级别' (Development Level), '开发年份' (Development Year), '所属院系' (Department), '课程负责人' (Course Incharge), and '点击次数' (Click Count). The table lists seven courses with their respective details.

序号	封面	课程名称	开发级别	开发年份	所属院系	课程负责人	点击次数
1		计算机网络技术	校级	2018		李明强	408454
2		Visual Basic 课程程序	校级	2019		黄志忠	53095
3		图形图像与电商创意制作	校级	2017		徐罗强	51854
4		《企业财务会计》	校级	2022		陈金文	19230
5		《钳工技能实训》	校级	2018		黄理新	3704
6		数控车削编程与加工技术	校级	2022		刘贵强	964
7		机械制图	校级	2022		姜科科	840

图 12：精品课程资源建设数据

## 2.6 师资队伍建设

根据学校发展目标，围绕省级“双高计划”，以“双师型”教师为主线，以高层次引进和后备人才培养为重点，以深化人才引进和培养机制改革为突破，不断推进学校师资队伍的结构、专业结构、职称结构、年龄结构的提升和优化，培育一批教育教学管理创新团队；

2022 年学校坚持把师德师风建设贯穿到教师培养、培训、管理、考核全过程，全面落实公共基础课教师每年至少一周、专业课教师至少 1 个月下企业实践以及全员培训制度。2022 年现在编教师 181 人（其中新入职教师 19 人），高级讲师 44 人，双师型教师 60 人。2022 年学校招聘外聘教师 20 人，进一步壮大学校的师资力量。

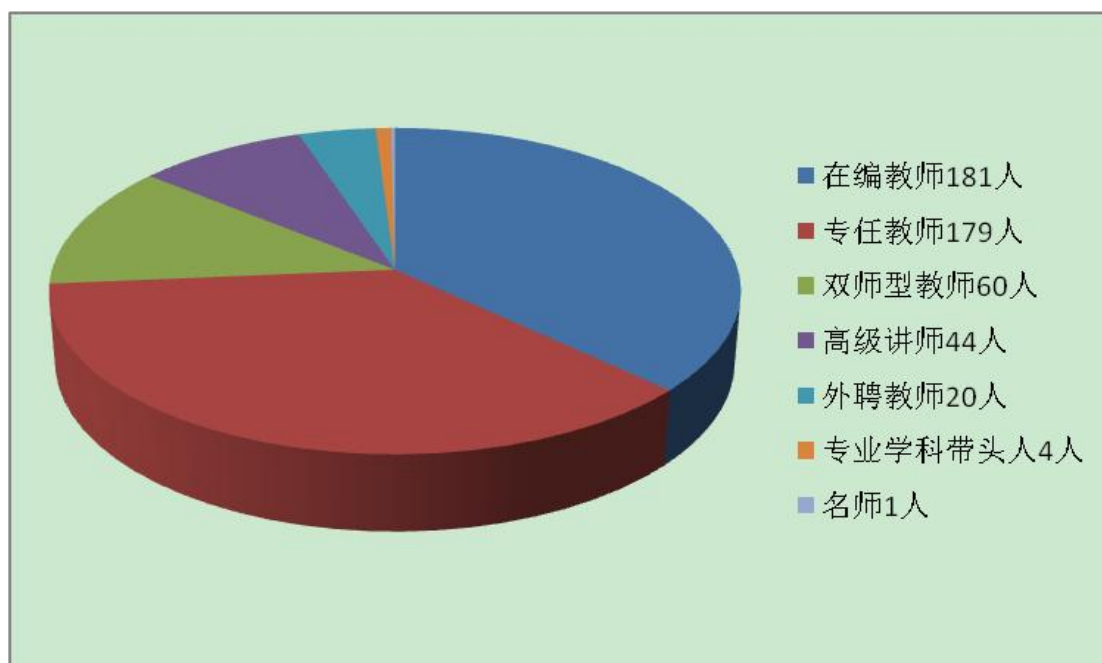


图 13：师资情况直观图

学校注重以名师、专业学科带头人、骨干教师为引领，围绕人才培养，凸现专业特色，按需引进与加强培养相结合，提升队伍整体素质。2022 年培养市级名师 1 名专业学科带头人 4 名，组织 2 支市级名师专业学科带头人领衔教学创新团队开展教学比赛并获得省级三等奖，今年教师获省级及以上励 16 人次。省级课题结题 4 个。

#### 【案例四】

#### 潜心教研，勇于创新

#### ——黄忠志教师个人成长案例

黄忠志，高级讲师，国家级骨干教师，莆田市职业院校计算机专业学科带头人，莆田市优秀班主任、莆田市教坛之星，现任莆田侨职信管处副主任，信息

专业科科长，任教以来一直担任学校计算机教学工作。在从事职业教育工作的27年中，他潜心教研，勤恳教学，以校为家。“让每一位中职生都能在学校有所收获”是他事业追求的目标；“学高为师，德高为范”是他的自律信条。这一路走来，他身后留下的是一串串坚实的脚步，写满了勤恳、勤奋、努力……

### 一、潜心教研、勇于创新

教师要给学生一杯水，自己就不能只是一桶水，而应是一条川流不息的河流。从教27年来，黄老师不断地刻苦钻研业务，认真研究教材教法，多次参加莆田市教学研讨活动，在实践中丰富提高。在教学中努力做到有清晰透彻的思路，深入浅出的讲解。同时不断创新教学方法，坚持因材施教，注重多方位培养学生的学习和学习习惯。其撰写的《乐享智慧老年生活，技能助力乡村振兴》案例成功入选全国典型案例，其论文《基于智慧校园的中职计算机“翻转课堂”教学模式的研究》论文被《现代职业教育》收录，《C++课程中的理实一体化教学》被《福建电脑》收录，付出终有回报，其本人所教学科的成绩在学校考评中一直名列前茅。

### 二、根植厚爱、以德育人

根植于爱的土壤，教育之树才能结出丰硕的果实。不管是在平时的工作中，还是生活中，不管是在学生面前，还是在同事面前，黄老师都坚持做真诚的人，做正直的人。他把对学生的爱，对事业的执着，化为自觉的行动，在他的影响下，一些顽皮不爱学习的学生也逐渐端正了学习态度。如：郑思雅同学家庭条件差，父母年纪大，性格内向，在班上老觉得自己低人一等，上课不敢举手发言，平时也不太与同学接近交流，班上还有少数同学歧视她。黄老师多次找她个别谈话，组织同学和她平时多交流多关注她，鼓励她增强信心，大胆敞开心扉，振作起来，在黄老师的关心和帮助下郑思雅同学性格逐渐开朗，教室里能够听到她的欢声笑语，操场上能看到她矫健的身影，学习成绩不断提高，现在已成为班里的一名性格开朗、阳光向上的优秀学生和班主任的得力帮手。

### 三、以校为家、无私奉献

黄老师从事教育工作以来，时时以一个优秀教师的标准要求自己，不管是担任班主任，还是信管处副主任，工作勤勤恳恳、兢兢业业。工作中，他积极热情，热心于学校的各项活动，团结同事。经常放弃自己周末时间为班级的工作劳心劳



力，回顾一周的工作是否做得完善，筹备下一周的工作，写好工作笔记，为每一个的下一周准备着。他爱岗敬业、无私奉献的精神，总是那样默默无闻的耕耘着，如春风细雨滋润着。

黄老师用爱心，赢得了学生的尊敬、家长的信任。他所带的班级也一直是学校里班风正、学风浓的先进班集体。献身教育、甘为人梯，黄忠志老师辛勤用自己的双手托起学生攀登新的高峰；传道授业、甘为园丁，他用自己的爱心与汗水培育出桃李芬芳。他凭着对教育事业执着的追求和强烈的责任感，在三尺讲台上默默的书写无悔人生。他桃李满天下，他的学生遍布各行各业，他所教的学生有的是企业部门经理，有的是企业老板自主创业，有的升学考试从中专到大专，从大专到大学.....，他们都在老师的关怀下，实现了人生的理想。

一份耕耘，一份收获。近年来，他通过自己的努力取得了不少成绩。他在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩。2019年获得莆田市优秀班主任称号，2021.06获得莆田市教坛之星称号，2021年参加莆田南平两市教学能力比赛获得一等奖，2022年获教师教学能力比赛省级三等奖。不管取得怎样的优秀成绩，他总是谦虚的说：我所做的一切都是一名教师应该做的，没有什么特别的，我所取得的点滴成绩，源自于对党的教育事业的忠诚，即使没有荣誉，我的收获也是沉甸甸的，我的付出换来了每一个孩子学会做人、学会生活、学会学习和回报，有了荣誉，我仍旧是最普通的一名人民教师。

## **2.7 校企双元育人**

### **2.7.1 校企合作开展情况和效果**

2022年，学校高度重视职业教育产教融合发展，遴选了一批深度参与产教融合、校企合作的企业，今年新增莆田市荣兴机械有限公司、高鑫（莆田）财务信息咨询有限公司、涵江区依吨多层电路有限公司3家企业，目前学校已与35家企业建立了校企合作关系，为学生提供了优质的实习基地。与莆田市荣兴机械有限公司联合申报智能制造专业群产教融合实训基地成功入选福建省高水平专业化产教融合实训基地。



## 近两年学校校企合作情况

校企合作情况	2020-2021 学年	2021-2022 学年	变化幅度
校企合作单位接受毕业生就业数（人）	158	187	18.35%
校企合作单位接受教师企业实践（人）	10	16	60%
合作企业接收实习学生数(人)	227	256	12.78%
实习学生总数（人）	724	807	11.46%
合作企业接收学生实习比例	100%	100%	0

**表 3：校企合作情况表**

### 2.7.2 完善校企合作机制，提升教师教学质量

一方面积极搭建校企合作交流平台，不断完善校企合作委员会机制建设，提高校企合作质量。另一方面，选派教师到企业接受培训、挂职锻炼，引进行业专家、企业人才担任专兼职教师，提高了教师队伍对行业标准的认识和把控，加快了适应职业教育以就业为导向、强化技能性和实践性教学为要求的师资队伍建设。校企共同制定人才培养方案，共同开发课程，满足企业需求，为产教融合奠定了有力的保障。

### 2.7.3 推进现代学徒制，培养现代学徒

学校深化产教融合，促进校企合作，建设“现代学徒制”培养基地，建设多个校外实践基地。目前学校与莆田市荣兴机械有限公司、云度新能源汽车有限公司、福建华佳彩有限公司、福建钜能电力有限公司等企业建立了学生实训基地。学校汽车制造与检测专业与云度公司、数控专业与华兴公司现代学徒制工学一体培养，有针对性地实现岗位技能人才、技术骨干培养，促进毕业生高质发展。以云度公司校企合作撰写的《产教融合、校企合作、现代学徒制运行成效——以省级现代学徒制试点项目：云度新能源汽车现代学徒制为例》荣获教育部典型案例并在全国推广。



图 14：现代学徒制

### 【案例五】

#### 推行“双轨三层四段”育人模式,优化现代学徒制人才培养

为了更好地实现职业教育与企业的人才对接,实现产业结构优化,促进地方经济发展。本着校企共赢原则,作为福建省现代学徒制试点单位汽车制造与检测专业与云度新能源汽车有限公司紧密对接,推进现代学徒制人才培养。

##### (一) 四位一体,协同打造多主体融合共同体

构建“政府、行业、企业、学校”多元共治、合作共赢和跨界互补机制,形成“政府提供政策、经费、资源等支持,行业提供平台和资源协同,企业和学校双主体合力育人”的产教融合共同体,共建“校企合作委员会”,制订“现代学徒制”管理制度。

##### (二) 双元一体,量身构建能力培养体系

校企合作搭建人才需求平台,常态化开展莆田产业发展、市场人才需求和岗位职业能力调研,构建现代学徒制“双轨三层四段”育人模式。对接企业核心岗位(群),根据企业岗位用人标准和国家职业资格标准,校企共同确定学校技能课程和企业岗位课程,编写《新能源汽车构造》等校本教材,注重实践性和可操作性。

##### (三) 产教一体,合作搭建实践教学平台

云度公司捐赠 2 辆新能源汽车和一批汽车检修实训设备，校企共建汽车实训室、为现代学徒培养提供实践教学条件，有效提高学生动手实操能力。学校聘请云度公司技术骨干担任专业课兼职教师和实训指导教师，传授学生岗位技能和技能经验，指导汽车专业教师下企业实践，提高专业教师实践能力和教学水平。企业聘请专业教师担任学生企业顶岗实习管理人员，管理学生工作纪律和理论学习等。

#### 2.7.4 学生实习情况

序号	企业名称	合作专业	人数（人）
1	云度新能源汽车有限公司	汽制、机电、数控	51
2	莆田市荣兴机械有限公司	机电、数控	32
3	福建省红太阳精品有限公司	机电、数控	21
4	福建长城华兴玻璃有限公司	机电、数控	22
5	福建钜能电力有限公司	计机、网络	14
6	福建华佳彩有限公司	计机、网络	16

表 4：2022 年顶岗实习一览表

认真开展认知实习和顶岗实习。完善实习工作机制,推行专业科负责制,建立由企业、学校、家长三方共同管理机制,坚持实习学生跟踪巡访管理制度,有效的开展顶岗实习过程管理。建立校企共同评价制度,釐位进行质量监控,从而确保学生实习的实效性。

#### 2.7.5 拓展校外实训基地，建设校内实训基地

整合、新建校内实训室，使学生的专业实习更加标准化、精细化。以校企合作为载体，推动拓展校外实训基地，依托产学合作协同育人，为学生创造更多实训机会,更好提升专业技能水平。2022 年学校新增莆田市荣兴机械有限公司、高鑫（莆田）财务咨询有限公司、涵江区依吨多层电路有限公司 3 个校外实训基地，目前拥有 35 个校外实习实训基地，4 个校内实习实训基地 65 间实训室。

近两年实训基地统计表

内容	2020-2021 学年	2021-2022 学年	变化幅度
校外实训基地总数（个）	32	35	9.38%
校内实训基地（个）	4	4	0
校内实训室（间）	64	65	1.5%

表 5：实训基地数量

### 3 国际合作质量

#### 3.1 合作办学质量

积极参与“一带一路”建设和国际合作，培养国际化高素质技术技能人才和高素质劳动者，促进中外人文交流。“莆田餐厅”为新加坡的中餐品牌，拥有超 90 家海内外门店，现为规模最大的福建菜中餐连锁品牌。学校自 2021 年 5 月与“莆田餐厅”校企合作以来，校企共建中餐厅实训室，联合招收“新加坡莆田餐厅”班，订单培养，现有订单班学生 125 人，校企探索高层次合作、更新办学理念，建设具有国际视野的师资队伍，提升教育教学服务能力。

#### 3.2 开发标准质量

随着经济全球化的蓬勃发展和我国综合实力的不断提高，全球华侨华人日益增多，为各国中餐馆的兴起提供了新的市场力量。在众多品牌中，莆田餐厅是来自新加坡（莆田人创办）的餐饮连锁品牌。莆田餐厅凭借产品特色化、个性化服务和质量标准化的优势，得到了消费者和投资者的认可，现已建立了一套完善的特许经营流程体系，为合作门店提供服务。作为全球华人餐饮连锁品牌，莆田餐厅开发统一标准质量，从信息咨询到营销推广都有标准化的特许经营流程体系，促进品牌进一步赢得投资者的青睐。在新加坡、马来西亚、印度尼西亚等海外市场以及中国北京、上海、台湾、香港等地开设了 100 家左右的分公司。

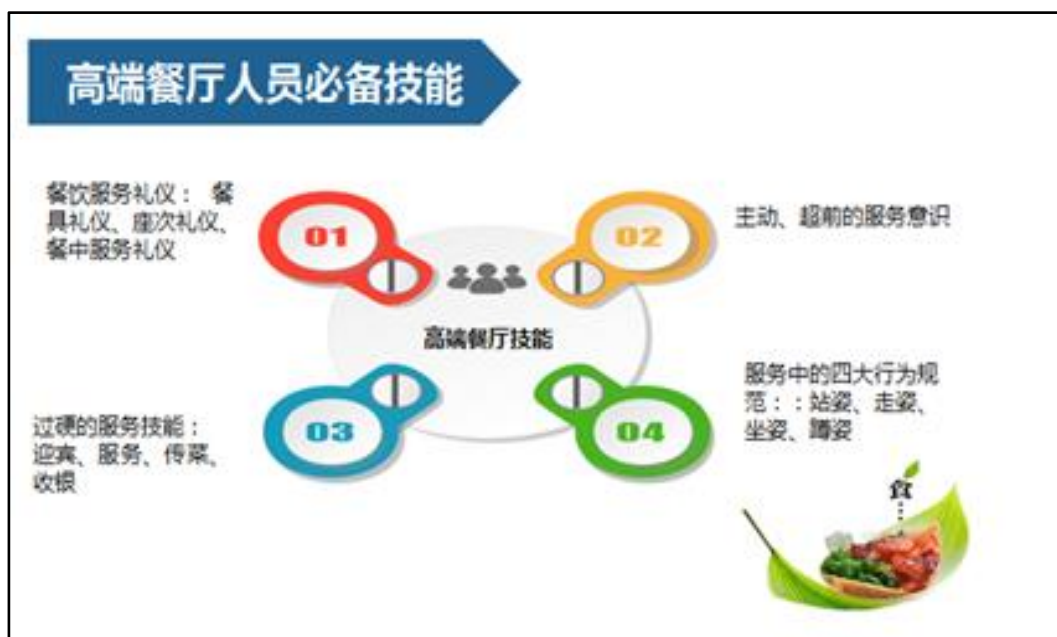


图 15：高端餐厅人员服务标准

### 3.3 助力“一带一路”建设质量

2000 年，莆田餐厅（莆田侨职订单班企业）在新加坡吉真那路开出了首家店面。到 2022 年莆田餐厅已经走过 22 个年头，在全球有将近 100 家分店，“坚持好食材，原味莆田菜”依旧是其不变的经营理念。莆田餐厅对食材质量也有一套严苛的标准，从不吝成本，为了收集莆田最正宗、最好的食材，专门在莆田当地创办了食材加工厂。为了保证食物的新鲜和原汁原味，莆田餐厅挑选的食材都是来自食材原产地，既有从莆田农村供应的兴化米粉、稀少又珍贵的头水紫菜，也有到南日岛空运到店的新鲜南日鲍等……这些食材从原产地福建莆田出发，在极短时间内被运往世界各地的莆田餐厅，制作完成并送上餐桌，为的就是传递映入眼帘、品尝入口都是莆田原味的鲜。接下来莆田餐厅将在菜品标准上开拓新思路，寻找新途径，使餐饮国际化，助力中国“一带一路”的建设。





图 16: 莆田餐厅菜品

### 3.4 提升学生国际化素养质量

学校聘请“新加坡莆田餐厅”企业讲师为订单班学生授课，培养学生具有国际标准，企业设立“方叔叔奖学金”，奖助学习成绩优秀、有积极进取精神的侨职学子及“莆田餐厅”订单班学生。企业定期为订单班的学生召开知识讲座，植入企业国际化经营管理理念，开拓学生国际视野，培养他们的国际素养与能力。



图 17: 学校与莆田餐厅共建实训室



图 18: 莆田餐厅高管为订单班学生举莆田餐厅奖学金颁发

## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

学校深化产教融合，促进校企合作，建设“现代学徒制”培养基地，建设多个校外生产实践基地，目前我们学校与云度新能源汽车有限公司、莆田市荣兴机械有限公司、福建省红太阳精品有限公司、福建长城华兴玻璃有限公司、福建钜能电力有限公司、福建省华佳彩有限公司等企业建立学生实训基地。从调研中可以看出，2021 年和 2022 年用人单位满意度、就业单位对毕业生职业技能满意度、就业单位对毕业生职业素养满意度均为 95%以上，体现了学校毕业生素质高、质量好，各方面能力都得到了企业的一致认可，也充分说明了学生校对学生的软、硬技能培养成效显著。

表 6: 企业对学校满意度调查情况表

指标	2020-2021	2021-202	变化幅度
用人单位满意度(%)	97.31	99.12	1.81
就业单位对毕业生职业素养满意度	95.56	98.76	3.2
就业单位对毕业生职业技能满意度	96.26	98.32	2.06

为高新区企业鞋服产业链赋能，涵江区人社局大力推进产业技能人才培育工作，联合莆田华侨职业中专学校与莆田启明鞋业有限公司共同开办鞋面车缝工种中级工学徒制培训班，共培训 165 人。企业新型学徒制是涵江区人社局为加强新时代技术人才培养推行的具有中国特色的人才培训新模式，采取“校企双制、工学一体”的方式，为企业“量身定制”定向培养技能人才，达到“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的效果，解决了学员（职工）工学矛盾。该模式不仅为企业提供高层次人才储备，而且为学员提升专业知识、操作技能、职业素养提供了一个学习平台，为企业可持续发展提供人才支撑和保证。

#### **4.2 服务地方发展**

学校致力提高职教人才培养的针对性和实用性,继续为社会输送高质量的技术技能人才。除通过中高职衔接、高职类高考升学外，剩余毕业生留在本地工作，就业率两年来均达到 95%以上。莆田华侨职业中专学校职业教育社会贡献度持续增高，在促进就业、改善民生、服务本地经济社会发展中作出了突出贡献，为区域经济社会发展提供大批优质技术技能人才支撑，为本地企业注入新活力。

#### **4.3 服务乡村振兴**

立足推动当地社会发展、振兴莆田经济为社会服务总目标，充分发挥职业教育人力资源和专业资源优势，广泛开展社会培训和企事业单位继续教育以及终生教育服务活动，面向全社会传递职业技能技术，联合高新区企业积极推动学生参与服务社会活动。2022 年莆田华侨职业中专学校面向莆田行业企事业单位开展社会培训十四期，培训 4552 人次。第十一期联合涵江区民政局开展当地农村家政服务员系列“家庭照护”专项能力技能培训 180 人次，服务涵江区乡村振兴。





图 19：涵江区民政局家政服务员系列“家庭照护”培训照片 1



图 20：涵江区民政局家政服务员系列“家庭照护”培训照片 2

## 【案例六】

### 乐享智慧老年生活，暖心助力智慧养老

近年来“数字化生活”走进我们的日常生活，我们的生活因“智能化”而丰富多彩，但一篇篇关于“当你老了，不会用健康码”“没有智能手机，就看不了病”“不懂移动支付，几乎寸步难行”的文章也暴露出老年的无奈。面对“数字弱势群体”的无助与期待，福建省莆田华侨职业中专学校开展了专题调研，通过问卷调查、深入访谈、数字反哺工作坊等方式，围绕老年人上网通常会遇到哪些陷阱，什么因素会影响他们融入“数字生活”，同时就如何弥合人口老龄化与社会数字化之间鸿沟提出建议，成立“一对多”帮扶领导小组，利用学校专业便利，对学校周边农村展开暖心助老，智慧养老活动，并成立相关助老活动领导小组，为乐享智能生活等多个方面解决本地老人购物难，乘车难等提供组织保障，“智慧助老进乡村”，打造学校智慧助老品牌特色。

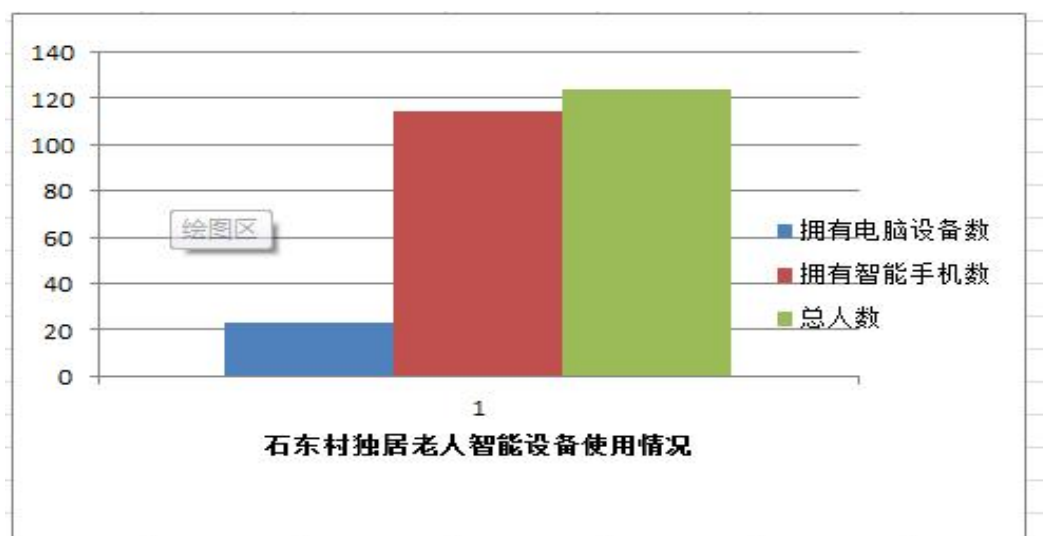


图 21：石东村老人手机使用统计图表

学校还整合社会资源联合江口镇石东、石西村集中开展“直播电商”专项技能培训 600 人次，帮助当地农民网上直销农产品等，得到社会各界人士的肯定和赞许。学校将进一步提升当地新型农民的电商技能，通过不断加大“直播电商”培训课程，以及参加全国各级各类的“直播电商”交流比赛，逐步完善、形成学校智慧助老和“直播电商”的品牌特色。



图 22：学校志愿者上门教授多名老人学习手机使用方法照片

#### 4.4 服务地方社区

学校充分发挥教育优势、人才优势，专业优势，开展生产、咨询、培训、技术服务等项目，利用先进的工艺、技术等方面为企业提供技术支持，提升社会服务能力，扩大学校品牌效应，努力推动地方经济的发展。学校积极与云度公司搭建新能源汽车智能制造科研服务平台行动计划，充分挖掘现有科研创新队伍潜力，有序开展科研团队学术交流活动，增强团队协作意识，逐步形成团队合力，力争产出具有重大影响力的标志性成果；提升技术服务能力行动计划，盘活校企优质资源，通过技术开发、技术推广、技术咨询、技术培训，广泛开展科学项目研究。财经科教师带领学生为江口镇官庄村的村民针对本地种植物芦荟及周边产品的短视频宣传及电商直播销售提供技术支持与技术指导。机械科骨干教师为威诺数控、古峰工贸等单位提供技术指导和技术咨询等服务。

#### 4.5 具有地域特色的服务

福建省莆田华侨职业中专学校成立“乐享智慧老年生活，暖心助

力乡村振兴”小组，并与江口镇石东村居委会取得联系，双方就如何帮助老人使用智能手机提升晚年生活质量等问题进行多次探讨，结合实际制定多项举措，定计划，定时间，定地点帮助石东村留守老人。

#### **4.6 具有本校特色的服务**

引领职教发展。2021-2022 年学校与省内 26 所兄弟学校就省级“双高计划”建设、中职学业水平考试、联合办学等方面展开经验交流。同时我校教师及管理团队往广东、河南、福州、泉州、厦门等地开展经验交流。对口帮扶莆田工业职业技术学校、南平市浦城职业技术学校。作为莆田市财经商贸职教集团牵头单位，学校多次举办财经类研讨活动，在全市财经类专业中起示范引领作用。

### **5 政策落实质量**

#### **5.1 国家政策落实**

新时代职业教育的高质量发展除了院校自身的努力，更离不开上级政策的引领和支持。几年来国家连续颁发出台一系列重量级的职教文件、政策，努力推进学校职业教育的跨越式发展。

2019 年 1 月 24 日，国发〔2019〕4 号《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（职教 20 条）对职业教育做了定位——“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”

2020 年 9 月 16 日，教职成〔2020〕7 号《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉的通知》。这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发，从此“提质培优”成了高频词条。

2021 年 10 月 12 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。对接教育强国建设和《中国教育现代化 2035》的总要求，对建设高质量职业教育体系作出总体安排。

2022 年 5 月 1 日，经过时隔 26 年大修订后的《中华人民共和国



职业教育法》正式施行。新《职业教育法》规定了“高质量发展”的目标追求，规定了“七个坚持”的遵循原则，规定了“六个特征”的现代职业教育体系，规定了职业教育的新内涵和新定位，规定了一系列具有中国特色、职教特点的制度体制机制，为下一步职业教育深化改革、提升质量保驾护航，

以省级“双高计划”建设为抓手，推动职业教育高质量发展，以品牌立校，以质量求生存促发展，主动适应福建发展战略布局 and 区域产业、行业发展需求，结合院校实际，走特色发展、差异化发展道路，努力推动职业教育高质量发展。

始终坚持党对学校各项工作的全面领导，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想引领学校各项事业的发展，以党建为统领，把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动课程思政，把全员育人、全程育人、全方位育人落到实处，常态化开展各项“三全育人”活动。

及时学习领会贯彻党和政府关于职业教育新的政策、精神、要求，与时俱进，不断调整示范校建设内涵，加强产教融合、校企合作，完善体制建设。

校企协同育人，多方联动推进，不断提高人才培养质量。以专业为基础单元，将产教融合、工学结合落到实处，实现校企优势互补，推进校企合作、产教融合、工学结合向纵深发展，在校企合作企业数量、合作质量上逐年提升，

## 5.2 地方政策落实

《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》、《莆田市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《涵江区人民政府关于大力发展新时代职业教育培养集聚实用型技术技能人才加快构筑创新创业创造高地的实施意见》等文件为莆田侨职省级“双高计划”项目建设的实施提供了强有力的政策保障。《国家职业教育

改革实施方案》更是为职业教育的发展指明了方向，学校认真落实“十四五”规划，进一步落实办学自主权，落实教师编制，通过教代会出台一系列提升学校办学水平的政策和制度。

### 5.3 学校治理

持续优化学校《章程》，制定相应的实施细则，推进协同治理，完善理事会、教代会、学术委员会、教材选用委员会、专业设置与教学指导委员会运行制度，教代会以及上述功能委员会参与学校相关重大事项决策比例达 100%，提升治理能力；实施体系化管理，持续完善质量管理等相关体系文件。加强管理队伍能力建设，调整充实校级领导班子，中层行政机构共设九个职能部门、四个专业科，各职能部门通力协作，通过外出调研、邀请专家入校、提高管理队伍管理水平。初步建立校园管理应用平台，在师资人事管理、后勤物资管理等方面有效提高工作效率和内控机制，落实质量保证体系，聚焦职称晋升、岗位聘用和干部任用的关键过程，突出师德师风、教书育人实绩、履责绩效、创新成果、技术服务、教学改革等评价指标运用。

### 5.4 质量保证体系建设

#### 5.4.1 规范人才培养方案研制程序

对接国家教学标准，学校进一步规范人才培养方案研制程序，制定了《莆田侨职人才培养方案制定、调整与执行管理办法》，科学合理做好人才培养方案的规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新工作。依托莆田高新技术产业园区企业和校企合作企业，每年定期开展人才培养调研与分析，吸收行业企业专家、毕业生代表等参与人才培养制定，形成专业人才培养方案，人才培养方案体现区域需求和本校特色。充分发挥专业建设指导委员会的作用，开展人才培养方案论证、审定工作。建立人才培养方案公开制度，经教育主管部门备案的专业人才培养方案，通过学校微信公众号及学校网站等主动向社会公开，接受社会监督。依据教育部关于职业院校专业人才培养方

案制订与实施工作的指导意见及相关规范，结合每年度人才培养方案的实施情况，在专业建设指导委员会的指导下，优化适应市场与岗位需求的专业人才培养方案，提升科学性、适应性和可操作性。

#### 5.4.2 对接职业岗位群，构建五育并举校本课程体系

中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务，是国民教育体系的重要组成部分。学校坚持立德树人根本任务，构建了德智体美劳有机统一的“五育”并举课程体系。“五育”并举分为三个结构层次：德育、智育、美育主要促进心灵发育发展，属于精神发展丰富陶冶层次；体育提供健康的物质保障和支撑，属于身心和谐发展的层次；劳动教育提供生存生活和发展所必需的劳动意识和能力，属于培养创造性实践能力的层次。

学校认真贯彻落实《中等职业学校德育大纲》，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的方针，积极开展党史教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、理想信念教育等活动，着力厚植爱国主义情怀，培养适应时代要求的创新型、复合型、应用型技能人才。同时，加强对学生已有基础和发展需求的了解把握，加强对学校课程设置和教学现状的调研，努力发现并切实面对职业教育教学改革中遇到的困难与问题，把落实中央要求和中等职业教育实际结合起来，有针对性地完善课程设置。一是注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，利用或设置职场情境，突出实践取向。二是注重有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神。三是注重与专业课程相互配合，形成协同育人合力。同时结合职业教育特点，选择与职业生涯密切相关的教学内容，融入职业道德、职业精神教育，强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。



在教育教学中，学校德育处和教务处联合作出要求，要求各学科教师要根据专业培养目标，结合课程的教学内容，将学科（专业）教学目标和课程德育目标结合起来，在知识传授中融入思政教育，通过适当的教学设计与教学方法，将思政教育融入学科（专业）课程的教学过程中，做到全方位的课程思政工作，为引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观打下坚实的基础。

#### **5.4.3 优化课程结构，做到德智体美劳课程均衡布局**

根据国家公共基础课程标准，规范公共基础课课程设置，按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。通过学生需求评估，确定“五育”并举目标，根据国家专业教学标准，围绕支撑人才培养目标与规格，科学设置专业课程。对接职业岗位群，参照行业技术标准将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，调整课程结构，更新课程内容，探索理实一体化、模块化课程，做到德智体美劳课程全面均衡布局，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。开展基于学生满意度的五育并举课程体系评价，根据评价结果不断优化专业课程体系。

#### **5.4.4 建立健全以学习者为中心的专业和课程教学评价体系**

积极推行民主评教、毕业生跟踪调查等多元教学质量评价，强化实习实训考核评价，完善校级技能竞赛制度；认真组织中职学业水平考试和综合素质考核，通过学校教学评价制度的实施，促进教学质量不断提高，公共基础知识（德育、语文、数学、英语）和专业基础知识合格性考试的合格率逐年提高，2025年达到98%以上，A、B等级达55%以上；切实发挥学校的教学质量保证主体作用，建立和完善教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作。

#### **5.4.5 积极推进教学诊断与改进工作**

建立和完善常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，制定《教学诊断与改进工作方案》，全面开展多层次多维度的教学诊断与改进工作，邀请行业企业专家参与指导、评估，形成教学诊断与改进分析报告。充分应用现代信息化手段，建立多元参与的学校质量评价与反馈体系，定期发布学校年度质量报告，建立公告制度，接受教师、学生和社会各界的监督，为改进教学质量和人才质量提供数据支撑。

2022年，为了贯彻落实《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(闽教职成〔2019〕24号)和《关于开展全省中等职业学校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》(闽职教中〔2022〕31号)的文件精神，结合学校办学的实际情况，学校对各专业的人才培养方案进行了重新修订，将立德树人、职业精神和职业技能培养作为人才培养的重要内容，有5个专业试行了1+X证书制度的人才培养模式，人才培养过程坚持专业与产业、企业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格对接，职业教育与终身学习对接的原则，使各专业的人才培养方案更加符合社会需求。

#### 5.4.6 形成各具专业特色的人才培养模式

积极探索校企合作的新路径，逐步形成各具专业特色的人才培养模式。会计事务专业推广职业引导、行业参与、顶岗实习的人才培养模式；汽车制造与检测专业推广现代学徒制人才培养模式；学前教育专业推广情景任务驱动式教学模式；电子商务专业推广工学交替人才培养模式。学校有计划委派专业教师到企业与技术专家探讨和交流，校企共建校内外实训基地，资源共享。将企业引入学校、将行业标准引入教学。企业参与教学、指导学生实训并提供实训和就业岗位，学校为企业输送人才、培训企业技术人员、提供技术服务，形成互惠双

赢的良性机制，逐步形成适应市场与岗位需求的人才培养方案。

## 5.5 经费投入

2021 年度学校经费投入情况如下表：

### 收入决算表

财决03表  
金额单位：元

编制单位：福建省莆田华侨职业中专学校      2021年度

项 目			本年收入合计	财政拨款收入	上级补助收入	事业收入		经营收入	附属单位上缴收入	其他收入
支出功能分类科目编码	科目名称					小计	其中：教育收费			
类	款	项	1	2	3	4	5	6	7	8
		合计	27,876,594.13	27,021,430.00		850,000.00	850,000.00			5,164.13
<b>205</b>		<b>教育支出</b>	<b>27,876,594.13</b>	<b>27,021,430.00</b>		<b>850,000.00</b>	<b>850,000.00</b>			<b>5,164.13</b>
<b>20502</b>		<b>普通教育</b>	<b>1,858,238.00</b>	<b>1,858,238.00</b>						
2050299		其他普通教育支出	1,858,238.00	1,858,238.00						
<b>20503</b>		<b>职业教育</b>	<b>25,935,563.13</b>	<b>25,080,399.00</b>		<b>850,000.00</b>	<b>850,000.00</b>			<b>5,164.13</b>
2050302		中等职业教育	25,935,563.13	25,080,399.00		850,000.00	850,000.00			5,164.13
<b>20509</b>		<b>教育费附加安排的支出</b>	<b>82,793.00</b>	<b>82,793.00</b>						
2050905		中等职业学校教学设施	82,793.00	82,793.00						

表 7：2021 年度收入决算表

## 6 面临挑战

### 6.1 挑战一 师资队伍建设与高层次人才引进工作

随着学校“双高计划”建设的进一步开展，2025 年学校学生规模将达到 5000 人以上，高层次人才达在学校的师资队伍 20%，按省中职编制核算教师数应达到 410 人，高层次人才应达到 80 人，由于受到地方政策的影响，这对于目前的学校师资水平将是一场严峻的挑战。学校将努力拓宽渠道，加强校企合作，多方式引进教师及高层次人才，壮大师资队伍。

### 6.2 挑战二 学校、家庭、社会“三教合一”共塑学生品行问题

协同育人实践中还存在种种现实困境。家校之间存在着“主体协同困境、目标协同困境、内容协同困境、场域协同困境”等问题，比如，在心理危机预警和干预系统构建的工作过程中，学校普遍反映许多学生心理危机个案均较难获得家长的密切配合，甚至有个别案例因家长的不配合导致干预工作难度加大或出现更严重后果，这些都是家

校协同的现实困境。

其次，教师指导家庭教育能力不足。教师入职后的培训中缺少专门设计家庭教育指导的内容，多数教师的在职学历教育中完全没有接受过任何家庭教育指导方面的培训课程，导致教师从事家庭教育指导的能力严重不足。

### 6.3 挑战三 对外合作交流的持续有效开展问题

2022年由于受疫情影响，学校对外交流较多项目无法正常开展，特别师资合作方面难以开展与实施。下一步学校我们将调整合作内容、方式，通过线上线下结合，开展线上交流、云培训等方式予以弥补。

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：福建省莆田华侨职业中专学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	16	引用
2	德育工作人员数	人	5	引用
3	班主任数	人	65	引用
4	德育活动学生参与数	人	7062	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	9	引用
6	美育课专任教师数	人	18	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
7	升学总人数	人	536	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	536	引用
	升入职业本科人数	人	3	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	533	引用
8	全日制在校生数	人	3103	引用
9	专业数量	个	11	引用
10	课程总量	门	162	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2411	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	93.07%	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	269	引用
16	生均校园用地面积	平方米	38.61	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	17.59	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7135.03	引用
19	年生均财政拨款	元	1115	引用
20	纸质图书数	册	58608	引用
21	电子图书资源数	册	59099	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	180	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
24	教职员工总数	人	164	引用
25	专任教师数	人	160	引用
	其中：专业教师数	人	101	引用
26	生师比	:	19.39: 1	引用
27	双师型教师总数	人	63	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	27.5%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0%	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	806	引用
32	就业人数	人	291	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	806	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	290	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	7	学校填报
	服务第二产业人数	人	174	学校填报
	服务第三产业人数	人	109	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	40	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	28.5%	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.56	3706	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.35	3706	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	90.26	3706	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	91.21	3706	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.82	3706	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.22	3706	线上问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	91.08	807	线上+线下问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.2	1500	线上+线下问卷调查
3	教职工满意度	%	95.24	160	线上+线下问卷调查
4	用人单位满意度	%	94	100	问卷调查
5	家长满意度	%	95.62	1359	线上问卷调查