

2022 年福建省职业教育教学成果奖申报

成果材料

成果名称：素养主导、多元实践、赋能提质

——基于“核心素养提升”中职学生语言实践研究

成果完成人：张丽辉 陈华斌 陈金文 林文献

申报单位：福建省莆田华侨职业中专学校

目 录

1. 成果总结报告
2. 成果应用和效果证明材料

素养主导、多元实践、赋能提质
—基于“核心素养提升”中职学生语言实践研究

成果总结报告

素养主导、多元实践、赋能提质

——基于“核心素养提升”中职学生语言实践研究

成果总结报告

根据中等职业教育语文和英语课程标准及福建省中职学生综合素质要求，注重培养中职学生语言基础知识和语言能力应用，努力提升学生核心素养。根据中职语言核心素养要求，学生专业发展和人才需求的变化，构建“素养主导、多元实践、赋能提质”的中职学生语言教学实践模式，充分发挥以“学生”为主体，语言学习实践与学测、课题、竞赛、育人活动融合，实现学测筑基、课题赋能、竞赛实践、活动育人，培养中职学生的语言应用能力，达到赋能提质的作用。

一、成果介绍

中职语言教学常用的语言输出练习模式为文本练习和虚拟情景练习，存在实践活动不足的问题。针对中职语言课堂教学与实际应用相脱节和实践不足问题，秉承“学、练、活、用”的教学理念，探索并形成有效的语言应用于课堂教学中，进一步提升学生学习能力的教学模式。针对专业技能教学中中职学生技能学习与语言学习相排斥情绪，专业学习忽视语言教育学的的问题，探索“学科融合、专业竞赛、活动育人”的多元语言活动实践体系，形成专业技能教学与语言学习相促进的教学实践模式。针对在语言活动中利用文化育人的过程中出现弘扬民族文化与语言创新相抵触问题，探索并形成贯彻新课程思政理念，强化育人功能，用语言促进学科核心素养的发展需要探索更好

的语言育人模式。

本成果聚焦中职语言教学方面存在以上问题并加以解决，形成较为定型的解决模式。做到语言实践贯穿人才培养和素质提升的始终，围绕多元实践设计语言实践与课题结合，语言教学与竞赛结合、语言实践与育人活动的结合。通过语言教学模式的创新实践，有效解决了学生综合素质水平难以提升的问题；有效解决了语言文化品质提升的问题。

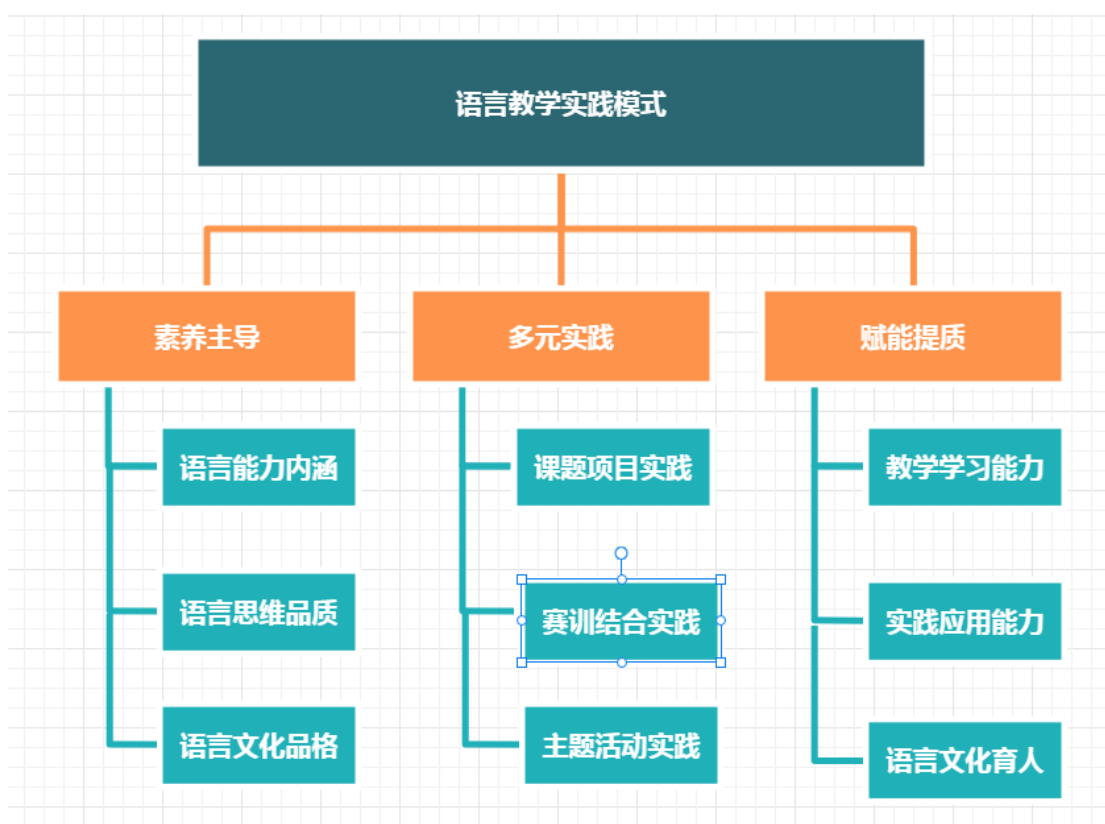


图1 “素养主导、多元实践、赋能提质”语言教学实践模式

近三年来的探索与实践，取得以下成果：一是**理念创新**。创立了“素养主导、多元实践、赋能提质”的语言应用与专业人才培养结合的新理念，通过搭建课题项目、技能比赛训练及赋能语言活动等语言应用平台，探索语言教学实践与课题项目、专业技能和语言文化相结合的路径，提升了学生在语言能力、语言思维品质、语言文化品格方面的提升。二是**模式创新**。形成了以内涵为主导，构建“课题引领，

能力提升”语言能力实践模式；以品质为主导，构建“语言+专业技能大赛”语言思维实践模式；以品格为主导，构建“语言+文化活动熏陶”语言育人实践模式。三是示范引领。实践出成果，在省市级相关专业产生了较大影响力，形成理论成果、教学资源、实践成效在省市同类学校人才培养模式创新起到了示范和引领作用。

二、成果主要内容

实践出真知，深入调研，明析语言实践的可行性。讨论跨学科，跨专业融合的可行性。明析实践理念和路径，形成一些行之有效的实践模式。

（一）以内涵为主导，构建“课题引领，能力提升”语言能力实践模式。

依据语言学科特点，中职学生的认知和成长规律，通过申报英语和语文学科课题项目及实践，形成促进教师个人教学与信息技术能力和学生语言能力内涵提升的模式。

1. 构建“信息技术与语言互动”教学实践模式

通过多年教学实践，我校 2018 年立项的《基于人工智能技术的互动语言教学探索与实践》，在根据学业水平考试大纲对中职语言学习能力要求，结合中职生学习能力情况和教师教学实践经验，以教材为蓝本，采用混成学习策略，以互动微电影平台作为学生语言“体验学习”的实践操作平台。在实践中面对不同学生学习基础及学习能力采用小组合作学习，培养了学生积极讨论、互相实践学习、相互促进的协作精神。在制作微视频的实践过程中，跨学科学习了动漫微视频制作的基本相关知识，对教材中的对话进行脚本编写过程中，学生提升了对语言内容的理解，在配音的使用过程中提升了听力及语感，达到了通过 PBL 混成学习策略开展互动学习，激发学生内驱力的目的。

通过互动电影制作 AI 平台，给同学们提供了个性化学习的机会，在体验学习中，注意力集中，不断尝试效果，对语言知识的重新建构，作品的展示与反馈，给予学生很好的学习效果体验感，提升了学生的自信心和满足感。学生语言能力得到提升，自主学习方法也在不断地掌握，个性特长得到了生动活泼地发展。

2020 年，课题论文《AI 视角下中职英语互动角色体验学习的策略研究》获得福建省中职优秀论文汇编一等奖。

2. 构建“信息技术与课堂教学”人才培养模式

2019 年，福建省教科所结题的课题《中职语文教学的信息化实践研究》是根据新时代立德树人、产教融合、培养复合型人才需要，适应信息化课堂改革，创新中职语文课堂教学，全面提高中职语文课堂教学质量。本课题对中职语文课堂教学与信息化手段的有效融合进行研究，探索两者的有效的结合点，从而指导新时代中职语文课堂教学实践。通过研究，我们发现即时通讯技术和翻转课堂等信息化教学可以让学生在动态变化中愉快接受知识的积累，更深刻的体会、理解所学知识。利用信息化教学往往会收到意想不到的效果，事半功倍。利用信息技术的丰富资源，也培养了学生的创新精神和主动学习。

(1) 借助信息化手段，激发学生学习兴趣

研究中发现，在中职语文课堂教学中，教师可以利用全新的科学信息手段进行教学，比如多媒体教学可以给学生们播放视频影片，用声音、动画、图像、投影来激发学生的学习兴趣，课后作业，可以让学生们传到平台上，师生一起分享评价。语文课堂和教材的内容是有限的，而网络资源是无限的，所以教师应该做好对于资源的利用与整合，实现多种教学资源的收集与整理，满足学生们多样化需求，充分

尊重学生们的个体差异。还可以使用情景教学，创造贴近学生生活实际的、熟悉的、感兴趣的、感兴趣的教学情景，让学生感到亲切自然、启迪智慧、激发求知欲。多媒体信息技术的不断发展，信息技术融入课堂教学，让学生乐学并主动学，提高了中职语文课堂的教学效率。

(2) 借助信息化手段，激活想象力与创造力

如在语文课堂上通过职业情境训练，让学生接受到相关技能训练。课上，教师采用任务驱动法教学。第一步，用二维动画情境导入新课。第二步，选出三名组长，带领组员们编制三个剧本，模拟三种不同情境，训练学生听话与说话的能力。第三步，教师利用 QQ 视频、腾讯会议等实时连线进行正面示范。通过信息化手段的辅助，学生反响积极，学到了书本上学不到的知识，端庄的仪态、得体的举止、和蔼的神态，扼要的沟通、对他人所体现出的人文关怀与尊重都使他们受益匪浅。

2021 年该课题组核心成员在省级教学能力比赛中获奖。

(二) 以品质为主导，构建“语言+专业技能大赛”语言思维实践模式

1. 构建“多维度语言深度实践”英语技能赛训练模式

中职英语技能赛，分为四个环节，分别为“能力在线”，“情景对话”，“职场应用”和“职业风采”，可以充分展示学生扎实的英语语言水平和语言思维品质。英语技能比赛训练中，需要训练学生的观察能力、表现能力、分析能力、情感能力、逻辑能力、概括能力、联想能力、辩证能力、抽象能力、论证能力、判断能力，才能在现场答辩和职业风采中解决面对的英语问题，还经受了临场反应和心理素质等方面综合考验。英语技能大赛训练可以使学生英语语言素养得到多维

度提升。

通过构建“多维度语言的深度实践”技能赛训练模式，成效显著：近四年的技能大赛中我校获得省赛 3 个三等奖和市赛 4 个一等奖及 4 个二等奖。

2. 构建“情感加持脚本语言教学” 电商直播技能赛训模式

电商直播技能比赛中，面对不同的商品，脚本编写要生动有趣，这需要挖掘了学生的语言潜力，培养了学生语言学习的兴趣。通过赛训模式让学生在语言思维能力上得到很好的提升。在脚本编写实践中，学生体验了直播语言的简洁明快、流行网络口语的使用以及情感强烈的赞美语气，使产品的价值得到提升，购买客户的数量都让学生找到不仅在情感上还是语言思维上都得到很好的实践。

近年来，我校电商专业在省市直播技能大赛上获得省赛一等奖、三等奖、市赛二等奖、三等奖各 1 个的优异成绩。凸显语言教学研究的价值。通过比赛，技能人才在赛场上的优异表现也给他们未来更好发展加重了“砝码”，其背后的赛训结合的“语言教学”模式的作用不容小觑：通过比赛累计经验，在日常集训中践行改革创新，从而让更多人才脱颖而出。

3. 构建“赛训融合专业成长” 讲故事技能赛训模式

在幼儿保育专业实行“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的教学实践中，我校形成一套“赛训融合专业成长”讲故事技能赛训模式，提高语言教学的成效。学校以比赛项目需求为引导，有计划有目的地组织指导学生参加各类口语技能竞赛，使学生将其在课堂教学中掌握的各项技能付诸于实践。学生通过培训与比赛，技能应用水平得到提高后，检视自身短板，针对特别薄弱的地方加以强化，从而提高个人

核心竞争力，以达到“以赛促学”效果。另一方面，教师为了开展培训项目，必须努力擢升自己专业理论知识和实际应用能力，才能更好地指导和培养学生创新应变能力。通过学生赛场表现和竞赛结果反馈，教师可以及时调整培训计划与内容，来提高后续教学的实用性与实效性。技能大赛不仅考验了学生的知识水平与应用能力，也有效考验了教师的教改成效，达到“以赛促教、以赛促改”效果，实现教学相长。

（三）以品格为主导，构建“语言+文化活动熏陶”语言育人实践模式

习总书记说：“努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人，以文育人”因而，注重用语言文化的熏陶来影响改变一个人的品格就是语言教学育人效果。我们在构建语言的育人环境方面就大有可为，大有作为。在实践中，形成以品格为主导，构建“语言+文化活动熏陶”语言育人实践模式。

1. 构建“以活动促教改”语言教学模式

学校在课程教学中贯彻“以活动促教改、赛教融合”。语言教学课程目标是根据社会和企业对人才岗位的需求来确立的，其核心目的就是达到企业的岗位需求与学生发展需求相一致。活动可以使得学校人才培养需求与社会企业岗位需求完美地衔接起来。活动的开展像一个“滑轮”，帮助我们找到着力点，从不同角度推动教育教学改革进行。活动中，我校注重语言实际运用能力的培养，尽量采用多种教学方法，将理论结合实际，以“实用”的理念贯穿课程改革，目的是培养职业情境下的具备语言交际能力、思辨能力和处理实际问题能力的复合型、应用型人才，从而满足社会用人单位的需求。

2. 构建“以活动促美育”语言阅读模式

传播世界的文化美，还关注其关联性，思考最佳的呈现时机、最好的表达效果，引导学生用多元的角度看世界，品生活，展情怀，关注社会，触摸文化，放眼历史，思考未来。

美育是培养学生感受美，欣赏美和创造美的能力，培养学生丰富而高尚的感情和崇高的精神境界，使学生成为按美的方式生活的人。语言阅读活动蕴藏着极为丰富的审美素质教育内容，在语言阅读活动进行美育，要求教师以美启真，以美怡情，以美育人。倡导老师积极“引”，学生细心“观”，耐心“品”，用心“创”，从而使学生在学习活动中启迪美、感受美、体悟美、塑造美，从而使学生初步树立正确的审美观，初步具有对语言、文字、文章乃至文学的审美能力。

3. 构建“以活动促发展”语言育人模式

让学生的视野从窄到宽，思考从浅到深，真正地做到还课堂于学生，让学生做主人。将育人资源与语言、文化、审美活动相结合，强化育人效果，在听说读写等环节设置情境任务，开展系列学习活动。从文化育人的角度，以提高学生语言交际能力为目标，将语言教育与特色文化相融合，将中国传统文化融入语言教育实践中，让学生在提升语言能力的同时，加深对中国文化的认知，从而提高跨文化交际能力。

三、成果的主要创新点

1. 模式创新——创立“素养主导、多元实践、赋能提质”语言实践模式

创立了“素养主导、多元实践、赋能提质”语言实践模式，立足语言学习核心素养的要求，以深化语言实践教学改革为抓手，提出了“素养主导，多元实践”的语言实践模式。以课题项目、技能竞赛、

语言活动等方式推进教学研究，实现活动育人、文化育人。通过开展语言实践活动，给学生创造自主交流和探究的广阔平台，让其充分实践言语，获得多方面素养的培养。语言文字作为思维和文化的载体，被学生阅读，进而又在交流表达中运用，进而提高学生的人文素养。

2. 路径创新——打造了“专业融合，竞赛育人”实践的新生态

以基础学科英语技能比赛和电商直播脚本编写为实践渠道，引导学生把语言学习和专业技能的知识相结合，建立协同学习平台，整合学科资源，共组团队，共同指导，形成专业融合，竞赛育人长效机制；探索与实践现代职业教育体系下的多元实践语言教学新路径，实现语言核心素养能力的培养与提升，形成“专业融合，竞赛育人”实践的新生态。

3. 方法创新——“语言赋能，文化育人”实践

组织学生参加各级各类语言活动比赛，以着力于构建语言文化品格与精神成长的双螺旋上升教育模式，通过语言、思维、审美和文化的输入及输出，让学生学会欣赏他人、悦纳自己，从课堂学习走向语言应用实践，追求内蕴丰富的语言美与情怀美，达到“语言赋能，文化育人”的实践目的。

四、成果的应用推广

（一）应用情况

专业建设成果丰硕：电商专业成为省级示范校和双高校的重点建设专业。建成直播电商产教融合基地，实现电商直播语言应用空间。

直播电商产教融合基地



教学成果显著：承担省级以上教改课题 2 项，发表 CN 论著 4 篇，参加省级信息化教学能力比赛 2 项获奖。

人才培养成效显著：幼儿保育专业普通话考试通过率 98.6%；近四年学生获得省英语技能大赛三等奖 3 项，市英语技能一等奖 4 项，电商直播获得省技能大赛一、二、三等奖各 1 项，市赛二、三等奖各 1 项，讲故事比赛市级二、三等奖 5 项。参加各级语言类比赛获得市区级比赛 5 项。

（二）推广情况

校内引领：成果在校内其他专业产生示范引领作用，提升了学校整体专业建设水平和人才培养质量。

校际交流：成果在市级教研研讨会上交流推广，获得同行认可。

业内交流：电商专业直播能力在业内得到认可。

3. 社会影响和媒体报道

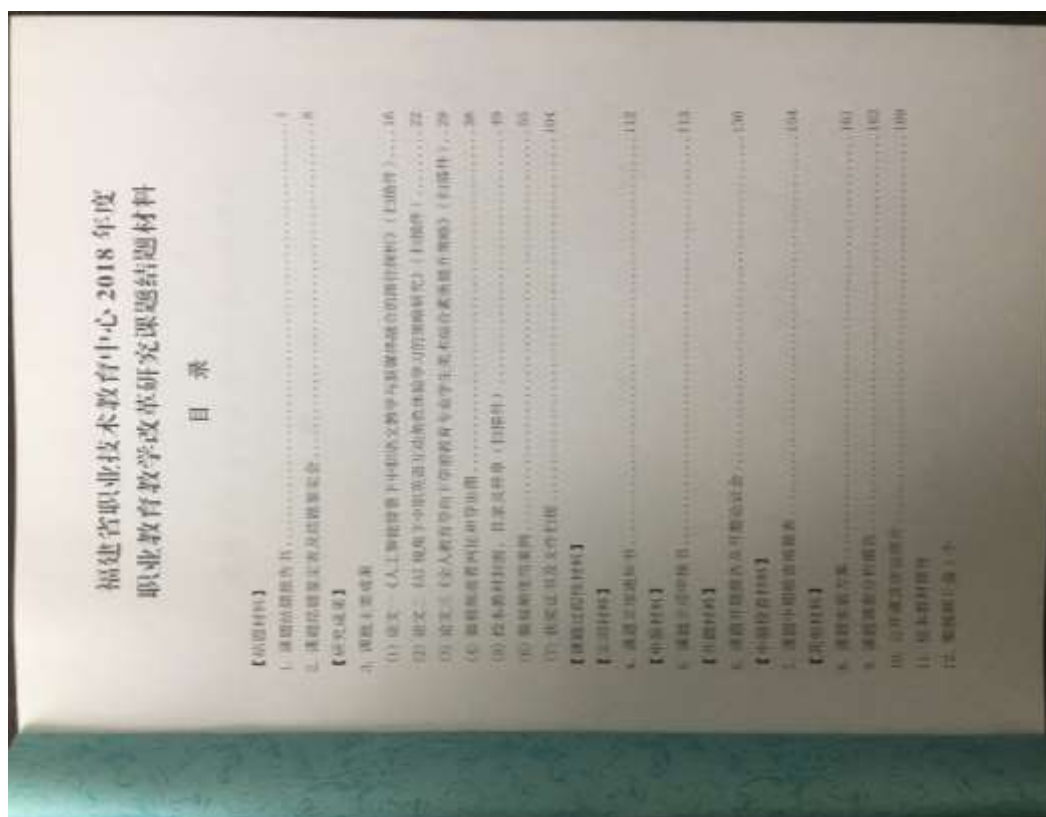
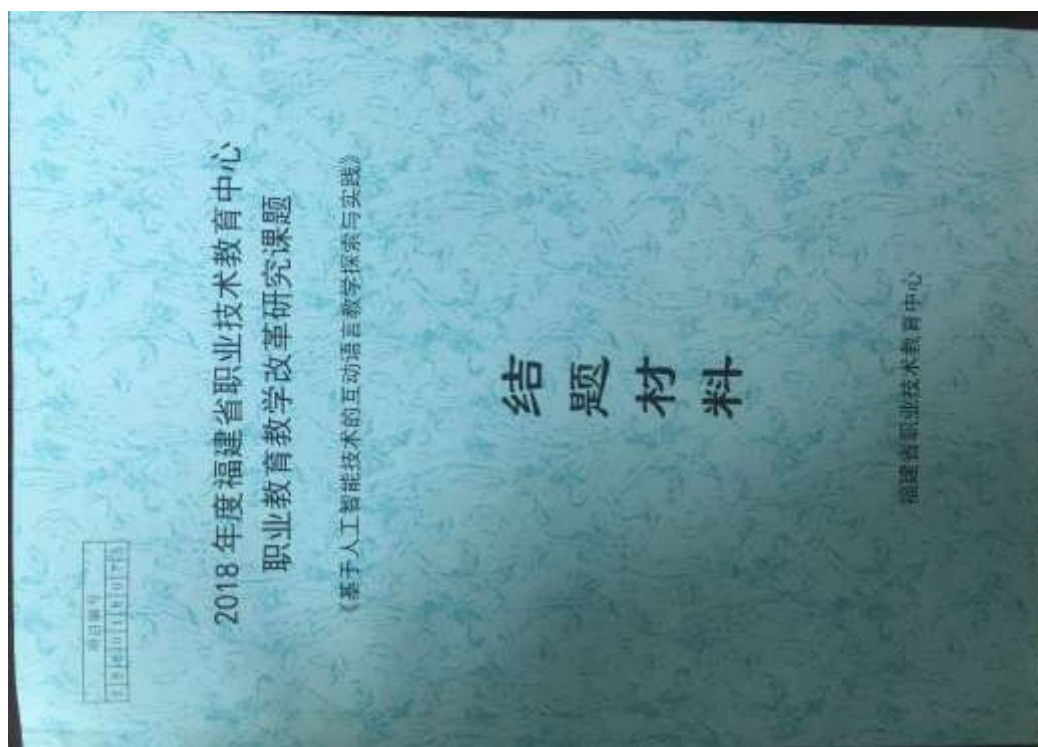
业内评价高：该成果在省级品牌专业、省级重点专业建设等项目验收中获得专家的肯定评价。

媒体广泛关注：技术赛交流受到省市级新闻媒体的关注。

2022 年福建省职业教育教学成果奖

成果应用和效果证明材料

一、与项目有关的课题结题材料和证书



结题证书

莆田华侨职业中专学校 陈华斌 同志：

你主持的2018年福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题《基于人工智能技术的互动语言教学探索与实践》（编号：ZB2018075），经组织专家鉴定，达到结题条件，给予结题。

附：课题组全部成员为：陈华斌、张丽群、郭杨凡、李明峰、张思达

编号：ZB2018075

福建省职业技术教育中心
二〇一八年十二月二十四日

福建省教育科学规划课题

研究总报告

课题名称：中职语文教学的信息化实践研究

课题立项编号：FJJKCG17-193

课题资助经费：自筹

学科分类：中职语文

课题鉴定时间：2019年5月

课题负责人：翁丽娥

所在单位：莆田市职业技术教育中心

主要成员：陈朝伟 林文献 姚丽生

所在单位 科研管理 部门意见	<p>课题研究目标明确,能立足于中等职业学校的实际,在教学的基础上,通过加强对中职语文教师的信息化多种形式的培训学习、交流座谈、各级教师技能比赛和实践教学,来提升中职语文教师运用信息化的能力,主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性及较强的实用性。</p> <p style="text-align: center;">  单位(盖章) 2019年6月2日 </p>
所属市 (区、 县)科 研管理 部门 意见 (高校 部分此 栏不 填)	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">  单位(盖章) 2019年6月2日 </p>
省 教育 科学 规划 办意见	<p style="text-align: center;">  办单位(盖章) 2019年8月 日 </p>

注:不够可加页。请附上结题报告及相关材料。表中相应内容请及时登至福建省教育科学规划课题管理平台 <http://www.fjedusr.cn:8080/sms/>



二、项目完成人撰写的相关论文获奖证书



三、项目完成人参加教学比赛获奖证书





四、教师指导学生参加语言类项目比赛获奖证书

(一) 参加职业英语技能竞赛获奖证书



获奖证书

莆田市代表队

在 2020 年福建省职业院校技能大赛中职组职业英语技能
(其他类) 比赛中荣获团体三等奖。

学校名称: 福建省莆田华侨职业中专学校

选手姓名: 翁伟明、陈源盛

指导老师: 左碧群、方晓萍

编号: Z20200501

福建省职业院校技能大赛组委会
二〇二〇年五月

获奖证书

莆田市代表队

在 2019 年福建省职业院校技能大赛中职组职业英语技能
(服务类) 赛项比赛中荣获团队三等奖。

学校名称: 福建省莆田华侨职业中专学校

选手姓名: 吴 奕、刘雪雅

指导老师: 张丽辉、左碧群

编号: Z20190882

福建省职业院校技能大赛组委会
二〇一九年七月



荣誉证书

庄碧群 老师：

你指导 翁伟明 刘德钦 同学在2018-2019学年度
莆田市中职学校学生技能竞赛荣获 教育类 职业英语
技能（其他类）项目 团队 一等奖。特发此证，以资
鼓励。



莆田市人力资源和社会保障局
二〇一九年六月

莆田华侨职业中专学校

荣誉证书

庄碧群 老师：

你指导 关 奕 刘雪雅 同学在2018-2019学年度
莆田市中职学校学生技能竞赛荣获 教育类 职业英语
技能（服务类）项目 团队 一等奖。特发此证，以资
鼓励。



莆田市人力资源和社会保障局
二〇一九年六月

莆田华侨职业中专学校

荣誉证书

张丽辉 老师：

你指导 关 奕 刘雪雅 同学在2018-2019学年度
莆田市中职学校学生技能竞赛荣获 教育 类 职业英语
技能（服务类） 项目 团队 一 等奖。特发此证，以资
鼓励。

莆田市教育局

莆田市人力资源和社会保障局

二〇一九年六月

莆田华侨职业中专学校

荣誉证书

张丽辉 老师：

你指导 翁伟明 刘德钦 同学在2018-2019学年度
莆田市中职学校学生技能竞赛荣获 教育 类 职业英语
技能（其他类） 项目 团队 一 等奖。特发此证，以资
鼓励。

莆田市教育局

莆田市人力资源和社会保障局

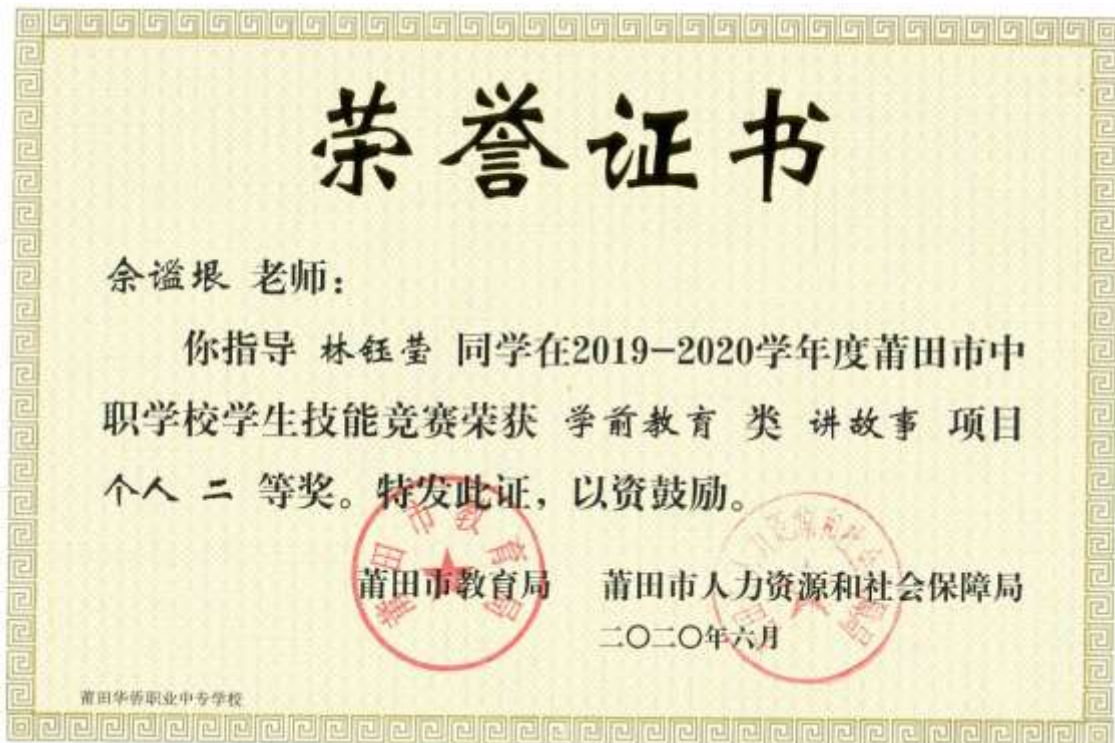
二〇一九年六月

莆田华侨职业中专学校

(二) 参加讲故事比赛获奖证书







荣誉证书

余溢垠 老师：

你指导 陈加敏 同学在2019-2020学年度莆田市中
职学校学生技能竞赛荣获 学前教育 类 讲故事 项目
个人 二 等奖。特发此证，以资鼓励。

莆田市教育局

莆田市人力资源和社会保障局

二〇二〇年六月

莆田华侨职业中专学校

荣誉证书

余溢垠 老师：

你指导 李婉微 同学在2019-2020学年度莆田市中
职学校学生技能竞赛荣获 学前教育 类 讲故事 项目
个人 三 等奖。特发此证，以资鼓励。

莆田市教育局

莆田市人力资源和社会保障局

二〇二〇年六月

莆田华侨职业中专学校

荣誉证书

陈培红 老师：

你指导 吴佳丽 同学在2019—2020学年度莆田市中
职学校学生技能竞赛荣获 学前教育 类 讲故事 项目
个人 三 等奖。特发此证，以资鼓励。

莆田市教育局

莆田市人力资源和社会保障局

二〇二〇年六月

莆田华侨职业中专学校

荣誉证书

陈培红 老师：

你指导 方阳冰 同学在2019—2020学年度莆田市中
职学校学生技能竞赛荣获 学前教育 类 讲故事 项目
个人 三 等奖。特发此证，以资鼓励。

莆田市教育局

莆田市人力资源和社会保障局

二〇二〇年六月

莆田华侨职业中专学校

(三) 参加演讲比赛获奖证书



(四) 参加电子商务技能比赛获奖证书



首页 > 公开 > 重要文件

关于公布2022年度福建省职业院校技能大赛获奖名单的通知

闽职技赛组（2022）1号

来源：福建省职业院校技能大赛组委会 发布日期：2022-05-12 09:31 浏览次数：3308 字体显示：[大] [中] [小]

各设区市教育局、人社局、财政局、农业农村厅、卫健委、总工会、团委、职教社，平潭综合实验区社会事业局、党群工作部、财政金融局、农村发展局、总工会，有关本科院校，各高职院校，省属中等职业学校，各省属技工院校：

由省教育厅、省人社厅、省财政厅、省农业农村厅、省卫健委、省总工会、团省委、省中华职教社共同举办的2022年度福建省职业院校技能大赛于4月26日结束。本次大赛共设125个竞赛项目（其中高职69个、中职56个），全省有25支中职代表队（150所中职学校）和51支高职代表队共5430名选手参赛。经竞赛，共产生一等奖293项、二等奖560项、三等奖863项、优秀奖1137项。同时，评选出团体优胜奖单位21个，优秀指导教师424人、贡献奖单位58个、优秀工作者134人。现将各奖项名单予以公布（见附件）。



一等奖	黄子韩/郑志彬/叶腾/黄至峰	莆田市	莆田华侨职业中专学校	李姗姗/林世妹
-----	----------------	-----	------------	---------

2022 年中职组电子商务技能一等奖（纸质文件尚未收到）

获奖证书

莆田市代表队

在 2021 年福建省职业院校技能大赛中职组电子商务技能比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：莆田华侨职业中专学校

选手姓名：方向杰、谢毅文、叶 腾、郑志彬

指导老师：李姗姗、林 宇

编号：Z20210013

福建省职业院校技能大赛组委会
二〇二一年六月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

莆田华侨职业中专学校

在2020-2021学年莆田市中职学校学生职业技能竞赛电子商务技能比赛中荣获团体 二等奖。

学生姓名：谢毅文 方向杰 叶 腾 郑志彬

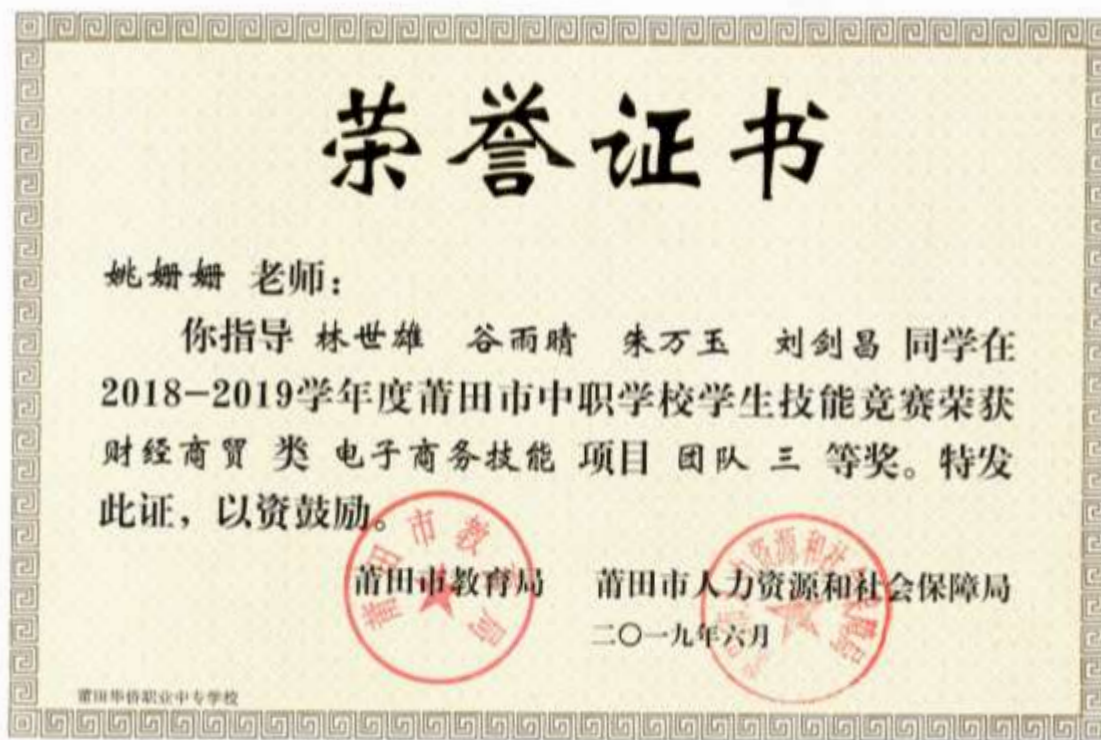
指导老师：林世妹 李姗姗

莆田市教育局

莆田市人力资源和社会保障局

二〇二一年六月

编号：2021030309



(五) 参加书法比赛获奖证书



荣誉证书

蔡桂花 同学:

荣获涵江区中小學生“翰墨庆华诞 礼赞新时代”书法大赛硬笔高中组一等奖。

特发此证，以资鼓励！

中共涵江区委宣传部 莆田市涵江区教育局 莆田市涵江区文学艺术界联合会

2019年12月

荣誉证书

林建胜 同学:

荣获涵江区中小學生“翰墨庆华诞 礼赞新时代”书法大赛毛笔高中组二等奖。

特发此证，以资鼓励！

中共涵江区委宣传部 莆田市涵江区教育局 莆田市涵江区文学艺术界联合会

2019年12月



(六) 参加歌咏比赛获奖证书





五、项目实践使用的校本教材



教材封面

目录

EPISODE 1 SCHOOL BECOMES INTERESTING 1
 ACT I Talk about school 1
 EPISODE 2 IT'S EASY TO MAKE FRIENDS 4
 ACT I Describe people 4
 EPISODE 3 I LIKE PLAYING BACHMANN 7
 ACT I Talk about things after school 7
 EPISODE 4 NOW I GOT TO THE MUSEUM! 10
 ACT I Ask the way and give directions 10
 EPISODE 5 LET'S HAVE FUN 13
 ACT I Talk about weekend's activities 13
 ACT II Talk about favorite programs 16
 ACT III Talk about weekend's activities 19
 [At home. Lily and Jack are talking about weekend's activities]
 EPISODE 6 I WANT TO BUY A T-SHIRT 22
 ACT I Talk about shopping plan 22
 ACT II Choose a T-shirt 25
 ACT III Choose a gift 28
 EPISODE 7 CAN I TAKE YOUR ORDER? 31
 ACT I Choose a restaurant 31
 ACT II Take one's order 34
 ACT III Do with customer's requests 37
 EPISODE 8 I LIKE TO CHECK IN 40
 ACT I Book a room 40
 ACT II Check in 43
 ACT III Respond to customer requests 46
 EPISODE 9 LIFE GOES ELECTRONIC 49
 ACT I Talk about activities online 49
 ACT II How to search something on online 52
 EPISODE 10 HAPPY NEW YEAR! 55
 ACT I Celebrate the festival 55

教材目录

EPISODE 1 SCHOOL BECOMES INTERESTING

ACT I Talk about school

Step 1 Preliminary planning

1. Script

[At home. Li Wei and Sophie are talking about school life.]

Li Wei: You know, my school is quite different.

Sophie: Really? In what way?

Li Wei: We have our skill training classes in a factory.

Sophie: What do you usually do there?

Li Wei: We learn how to use the machines.

Sophie: That's interesting. What subjects are you taking this term, Li Wei?

Li Wei: We all take maths, English and computer basics.

Sophie: Do all of you take the same skill training classes?

Li Wei: No. Some of us learn cookery, some learn accounting, and others learn car repair.

Sophie: What skill training classes do you like best?

Li Wei: I like accounting. It's very useful.

2. Complete your plan

Preliminary planning	
NO.	
1	script
2	discussion
3	review

教材内页